

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 01 – 07/08
от 22 мая 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 50 компенсирующего вида»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 компенсирующего вида» (далее - Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО);
- Уставом Учреждения.

1.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития Учреждения (далее- Программа) – нормативно-управленческий документ Учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа -образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы (ПрАООП) в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.3. Цель Программы— является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей групп (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с 3 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, с максимально возможной их социализацией и развитием инициативы

1.4. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

1.5. В основе реализации примерной адаптированной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей с ЗПР и ОВЗ в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ЗПР и ОВЗ в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.¹

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений и принципов общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- ✓ на представлениях о современных педагогических возможностях коррекции и реабилитации детей с нарушениями в развитии.
- ✓ на обеспечении раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.
- ✓ на максимальном сокращении разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи.
- ✓ на имеющиеся здоровые силы воспитанника: использование сохранных анализаторов, функций и систем организма ребёнка в соответствии со спецификой природы недостатка развития в построении образовательного процесса.
- ✓ на средствах обеспечения ребенку с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни.
- ✓ на потребности в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения, как условия реализации специального

образования и успешной социокультурной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- ✓ На определяющей роли деятельности в становлении и развитии личности ребенка.
- ✓ На создании благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности.
- ✓ На коррекционно-компенсирующем преобразовании различных психических функций и удовлетворении особых образовательных потребностей ребенка в соответствии с его недостатком.
- ✓ На современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- ✓ На философской теории познания, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и интеллектуальном развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.6. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, коррекцию имеющихся у него отклонений в развитии, реабилитации детей со сложными дефектами в развитии, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.7. Программа является основой для разработки рабочих программ педагогических работников.

2. Технология разработки Программы

2.1. Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и (или) с учетом примерных программ.

2.2. Образовательная программа разрабатывается рабочей группой, созданной приказом по Учреждению.

2.3. Учреждение свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемой ими программе.

2.4. Ежегодно по итогам полноты реализации Программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

2.5. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете.

3. Требования к структуре Программы и ее объему

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования Программа состоит из двух частей:

- Обязательной части.
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена коррекционная работа с детьми с ЗПР и сложным дефектом развития в индивидуальной и подгрупповой форме.

3.3. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.4. Титульный лист – структурный элемент Программы, представляющий сведения о названии программы Учреждении ее реализующем, отражать сроки реализации.

3.5. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- ✓ цели и задачи реализации Программы;
- ✓ принципы и подходы к формированию Программы;
- ✓ значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ особенности образовательного процесса (технологии образовательной деятельности, взаимосвязь видов планирования образовательной деятельности) и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).
- ✓ Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

3.4.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

В содержательном разделе Программы представлены:

- ✓ особенности коррекционно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ реализуемые технологии коррекционно-образовательной деятельности
- ✓ способы, направления, средства, методы, приемы поддержки детской инициативы;
- ✓ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

3.4.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включающее в себя паспорта кабинетов специалистов, групп, музыкально-спортивного зала, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает режим дня, двигательный режим, годовой учебный план, лексические темы, разработанные для детей с ЗПР и для детей со сложным дефектом развития, традиционные мероприятия, кадровое обеспечение.

4. Требования к структурным компонентам Программы

4.1. Требования к учебному плану

4.1.1. Учебный план (система непосредственно образовательной деятельности) - нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, и объем недельной образовательной нагрузки, который отводится для непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.1.2. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.1.3. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает выполнение Программы в развитии детей по 5-ти взаимодополняющим образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, основным целям и задачам каждой образовательной области.

4.1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, коррекционно-

образовательной деятельности по пяти взаимодополняющим образовательным областям.

4.1.5. В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений: не менее 60% не более 40%.

4.2. Требования к структуре календарного учебного графика

4.2.1. Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации и осуществлению образовательной деятельности по Программе в учебном году.

4.2.2. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество учебных недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- праздничные дни;
- работа Учреждения в летний период (в соответствии с графиком).

5. Требования к оформлению Программы

5.1. Текст набирается в редакторе WordforWindows шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля сверху и снизу 1,5 см; слева 2,5 см, справа – 1 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- наименование образовательного Учреждения;
- грифы принятия решением педагогического совета и утверждения приказом;
- название Программы;
- сроки реализации Программы
- год составления Программы.

5.3. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа.

6. Контроль

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации образовательной программы возлагается на воспитателей и других педагогических работников.

6.2. Контроль за полнотой и качеством реализации Программы осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

7. Хранение

7.1. Оригинал Программы, утвержденный Приказом заведующего Учреждения, находится (**в соответствии с номенклатурой МДОУ**).

7.2. Электронный вариант образовательной программы находится у каждого педагогического работника и используется при планировании образовательной деятельности.