

Принято
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 50»
Протокол № 1
От «27 » августа 2020г.

Утверждено
приказом заведующего МДОУ «Д/с № 50»

от 28.08.2020 № 01-07/ 16

**Рабочая программа
учителя – дефектолога
по «Познавательному развитию» и
«Социально-коммуникативному развитию»
для детей с задержкой психического развития 5-6 лет**

Срок реализации 2020-2021 учебный год

г. Ухта 2020 год

Содержание

№	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи программы	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	3
1.4.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	6
2.	Содержательный раздел программы	8
2.1.	Описание модели образовательной деятельности	8
3.	Организационный раздел программы	9
3.1.	Режим дня	9
3.2.	Циклограмма педагогической деятельности	10
3.3.	Модель двигательной активности	14
3.4.	Предметно – развивающая среда	15
3.5.	Перспективный план образовательной деятельности	17
3.6.	План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	133
3.7.	Учебно – методическое обеспечение программы	135
	Приложение	

Щелевой раздел

I.1. Пояснительная записка

I.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: Моделирование организации коррекционно-образовательного процесса по формированию знаний об окружающем мире и элементарных математических представлений дошкольников, имеющих задержку психического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – Программа).

Задачи Программы: основные задачи по обучению и воспитанию дошкольников с ЗПР находятся в Программestr. 8

Задачи по ознакомлению с окружающим:

- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве.
- Дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка.
- Повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Задачи по формированию элементарных математических представлений:

- Формировать представления детей о количестве и счёте.
- Расширять знания о геометрических фигурах и геометрических телах.

- Формировать и расширять представления детей о пространственных и временных понятиях.
- Расширять знания о величине.
- Развивать графические умения.

I.3. Принципы и подходы к формированию программы(находятся в Программе стр. 9)

I.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

В группе проходит коррекционное обучение 13 воспитанников 5-6лет

-Девочки – 5 человека

-Мальчики – 8 человек

Имеющиеся у детей отклонения в развитии:

В группе работают 4 педагога: 2 воспитателя, учитель – дефектолог, учитель – логопед.

Особенности познавательного развития детей с ЗПР.

У детей с задержкой психического развития, нарушения психических процессов имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Детям с ЗПР характерны нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально - волевой сферы, пониженная работоспособность, повышенная утомляемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются трудности концентрации внимания, переключения с одного задания на другое. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, слабо развита способность к произвольной регуляции поведения. Они также испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного, пространственного). Скорость выполнения перцептивных операций снижена, ориентировочно - исследовательская деятельность имеет низкий уровень развития, сенсорный опыт у детей долго не закрепляется и не обобщается в слове. Затруднен процесс анализирующего восприятия, узнавания предметов на ощупь, формулирования целостного образа предметов, страдают фонематические процессы. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, что ведет к трудностям во владении чтением и письмом, проявляется в несформированности чувства ритма и пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием: ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Дети решают мыслительные задачи не на словесно – логическом, а на наглядно- практическом уровне, затрудняются в объяснении причинно – следственных связей, в обобщении и сравнении предметов. Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер, присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития; отмечаются трудности в понимании сложных многоступенчатых инструкций; затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа, имеют ограниченный словарный запас. У них затруднены словообразовательные процессы, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций. В игровой деятельности у детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение импульсивно. Игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Незрелость эмоционально - волевой сферы обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации, сфера социальных эмоций, дети слабо ориентируются в нравственно - этических нормах поведения. Также отмечаются особенности формирования двигательной сферы: отставание в физическом развитии, недостаточность двигательных качеств. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно – моторной координации, что тормозит у них формирование графо – моторных навыков.

Модель программы: интегрированная.

Программа дефектолога основана на Программе МДОУ «Детский сад № 50 компенсирующего вида»

Исходя из ФГОС ДО п.4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.5. Целевые ориентиры описаны в Программе МДОУ «Детский сад № 50 компенсирующего вида»:

Описаны в Программе стр. 27

Планируемые результаты освоения программы:

Познавательное развитие	Планируемые результаты освоения содержания программы
Ознакомление с окружающим	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнает и правильно называет пять-шесть растений: деревья, цветы, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называет наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию. • правильно называет пять-шесть изученных видов животных, умеет узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков; • правильно называет времена года, их последовательность; • называет отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), осуществляет соотносительный анализ, строит предложения с использованием противительных союзов а, но; • составляет коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам); <p>умеет составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.</p>
Умственное развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет объединять предметы по-разному: в пространстве по форме, цвету, величине, материалу, назначению • умеет выделять части в предмете. • Узнает и называет целый предмет по отдельной части • Проводит соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов • Группирует конкретные предметы (их изображения), использует обобщающие слова • Определяет причины наблюдаемых явлений и событий, делает выводы, суждения, умозаключения
Сенсорное развитие	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека; • определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;

	<ul style="list-style-type: none"> • умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога; • создает однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии; <p>употребляет слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает состав чисел в пределах 5. • Считает и записывает числа до 10; • Умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; • Решает простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка с помощью сложения, и вычитания; • Распознает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, трапеция, ромб; • Распознает геометрические тела: шар, куб, цилиндр, конус; призма; • Пользуется знаками и обозначениями: +, —, =, <, >
Количество и счет	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считает различные предметы в пределах 10, умеет отвечать на вопросы: «Сколько?» • Считает в прямом и обратном порядке • Умеет выкладывать числовой ряд • Умеет отсчитывать предметы на один больше, меньше • Умеет соотносить количество предметов с цифрой • Знает состав числа до 5
Геометрические фигуры	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапецию • Умеет оперировать обобщающими понятиями
Геометрические тела	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет шар, куб, конус, цилиндр • Умеет оперировать обобщающими понятиями

Пространственные понятия	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в пространстве, показывает и называет справа, слева, далеко, близко, вверху, внизу, высокий, низкий, посередине, за, в, на
Размер предметов (величина)	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет величину предметов: большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий
Временные понятия	Ребенок: <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в частях суток (утро, день, вечер, ночь), временах года, днях недели

II. Содержательный раздел.

II.1. Описание модели образовательной деятельности.

Мной проводятся занятия один раз в неделю по ознакомлению с окружающим и два раза в неделю по формированию элементарных математических представлений. Интерес детей к занятиям поддерживается использованием дидактических игр, материалов, занимательных упражнений. Особенности дошкольников с ЗПР требуют большого количества тренировочных упражнений. В работе с детьми использую беседы, иллюстративный материал, художественную литературу. На занятиях по математике использую методы как наглядный, словесный, практический, показ.

Занятие начинается с организационного момента (сюрпризный момент, загадка, запомни и повтори, стих и т.д.). Затем проводится основная часть (знакомство или закрепление теоретического материала, дидактические игры и упражнения, динамическая пауза, использование ИКТ, графомоторные упражнения).

Заключительная часть (подведение итогов по пройденному материалу)

Мной еженедельно проводятся три занятия.

Понедельник: Ознакомление с окружающим миром – 32 занятия.

Вторник, четверг: Формирование элементарных математических представлений – 62 занятия.

III. Организационный раздел программы.

III. 1. Режим дня.

Содержание деятельности	Время
Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, совместная деятельность, коррекционная индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к НОД, игры	8.50-9.00
НОД (включая перерывы) фронтальные и /или подгрупповые	9.00-10.50
Свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, включая физкультуру на улице	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
НОД (по расписанию), свободная деятельность, игры	15.20-16.40
Коррекционная работа воспитателя по заданию специалистов, совместная деятельность, игры индивидуальные коррекционные занятия	16.40-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25
Свободная деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.25-19.00

III.2 Циклограмма педагогической деятельности.

Дни недели	Время работы	Дети		Кабинет	Педагоги	Родители	Всего часов В день
		Подгрупповая коррекционно-	Индивидуальная коррекционно-				

		развивающая деятельность	развивающая деятельность				
Понедельник 8.30- 12.30	8.30- 9.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий.			4 часа
	9.00 – 9.20	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 1 подгруппа					
	9.30 – 9.50	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 2 подгруппа					
	10.00 – 12.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		
Вторник 8.30- 12.30	8.30- 9.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая	Оформление документации, индивидуальных			

			деятельность	тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.			
	9.00 – 9.20	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 1 подгруппа					4 часа
	9.30 – 9.50	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 2 подгруппа					
	10.00 – 12.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		
Среда 14.30-18.30	14.30-15.00			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.			4 часа
	15.00-		Индивидуальная				

	17.30		коррекционно-развивающая деятельность				
	17.30-18.30					Консультации для родителей	
Четверг 8.30- 12.30	8.30-9.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.			4 часа
	9.00 – 9.20	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 1 подгруппа					
	9.30 – 9.50	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 2 подгруппа					
	10.00 – 12.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей, изготовление пособий, дидактических игр.	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий лого-		

					педа		
Пятница 14.30-18.30	14.30- 15.00			Оформление до- кументации, ин- дивидуальных тетрадей детей, изготовление по- собий, дидакти- ческих игр.			4 часа
	15.00- 17.30		Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность				
	17.30- 18.30					Консульта- ции для ро- дителей	

III.3. Модель двигательной активности.

Вид занятий и форма двигательной активности	Частота проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 10 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 - 7 мин.

Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3 - 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на воздухе	Ежедневно, во время прогулки 25 мин.
Корректирующая ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна в течении 5-7 мин.
По физической культуре	3 раза в неделю, одно занятие в часы прогулки 30 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, 25 мин.
Дни здоровья	1 раз в год
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (30-40 мин)
Совместная физкультурно-оздоровительная работа группы и семьи:	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья
Консультации, беседы по ЗОЖ	По плану консультаций с родителями

III.4 Предметно - развивающая среда.

Техническое оснащение

1. Столы для детей 3 шт.

2. Стульчики для детей 6 шт.
3. Письменный стол.
4. Потолочные светильники – 2шт.
5. Шкафы, полки для методического обеспечения.
6. Часы, песочные часы.
7. Нестандартное оборудование.

Документация

1. Диагностические карты.
2. Перспективные планы работы на год.
3. Перспективные планы работы с детьми по периодам.
4. Перспективный план индивидуальной работы с детьми.
5. Программы индивидуального сопровождения детей-инвалидов
6. Индивидуальные консультации.
7. План работы по самообразованию.
8. Сводные таблицы результатов диагностики.
9. Отчеты о проделанной работе.
10. Тетрадь заданий воспитателям по взаимодействию со специалистом.
11. Индивидуальные тетради детей.
12. График работы специалистов.
13. График индивидуальных и подгрупповых занятий.
14. График проветривания и уборки кабинета.

Пособия

Педагогическое наблюдение

Материал для педагогического наблюдения детей в соответствии с индивидуальной картой ребенка.

Формирование психологической базы речи

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, ширма, разрезные картинки, картинки с контурным изображением предмета, карточки с зашумленным изображением предметов).
2. Дидактические игры для развития мышления, памяти («Что сначала, что потом? «Умные клеточки», ребусы, головоломки, «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Время», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)

3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. «Геометрическая мозаика», «Краски», «Подбери по цвету», «Цветные фоны»

Развитие мелкой моторики. (шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы на нитке, массажные мячи, трафареты, карандаши, «Чудесный мешочек» с мелкими фигурками, геометрическими фигурками и игрушками, су-джок)

Формирование элементарных математических представлений.

1. Картинно – демонстрационный материал обучению счёту.
2. Картинно – демонстрационный материал ориентировке в пространстве.
3. Картинно – демонстрационный материал обучению величине.
4. Картинно – демонстрационный материал на развитие логического мышления, синтеза, анализа, классификацию, сравнения.
5. Картинно – демонстрационный материал обучение цвету, форме.
6. Демонстрационный материал обучение правильному правописанию цифр.
7. Дидактические игры («Весёлые цифры», «Направо – налево», «Сравни и подбери», «Что не подходит?», «Юный математик», «Решаем и читаем», «Подбери по цвету и форме», «Цветная геометрия», «Слева – справа, вверху – внизу», «Геометрическое лото», «Танграм», «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дъеныша», «Кубики Никитина», «Монгольская игра» и др.)
8. Математические наборы с цифрами и фигурами, цветные и простые 3 – х гранные карандаши.

Ознакомление с окружающим миром.

1. Демонстрационный картинный материал для занятий по лексическим темам.
2. Дидактические игры для развития восприятия, мышления, памяти («Дикие и домашние животные», «Часть и целое», «Времена года», «Береги живое», «Четвёртый лишний», «Цепочки», «Подбери пару», «Почемучка», «Чей малыш?», «Загадочные животные», «Цветные столбики», «Что сначала, что потом», «Что сначала, что потом?», «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Чей малыш?», «Лото», «Кто, чем питается?», «Волшебные цепочки», «Путаница», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов, и др.)
3. Разрезные предметные картинки на 2 -3, 3-4, 4-5, 5-6 частей по лексическим темам.
4. Кубики из 4 – х, 6 – ти частей.

III.5. Перспективный план образовательной деятельности.

Ме- сяц	Не- де- ля	№ заня- тия	Лексическая тема	Тема образовательной деятельности	Коррекционные цели и задачи	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Развивающая среда	Методическая литература
Сентябрь	I	1	«Детский сад»		<p><i>Цель:</i> Расширять представления детей о детском саде.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить называть значения комнат (группа, муз.зал, мед. кабинет, кухня и т.д) - закрепить название комнат в группе (раздевалка, спальня, туалетная комната, группа) - расширять представления о профессиях сотрудников. - воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду. - развивать связную речь детей, учить детей отвечать на вопросы полными предложениями. - развивать память, внимание, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия и беседа о детском саде. - Ди/игра «Что сначала, что потом» -Ди/игра «Кого как зовут?» -Чтение стихов про детский сад - Физ.минутка - Ди/игра «Выложи из палочек по образцу» 	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотография детского сада -Картинный материал «Режимные моменты в детском саду» <p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> Счетные палочки и образец здания детского сада. 	<p>1.И.А.Морозов М.А. Пушкарёв «Ознакомление окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2.Катаева А.А. Стребелева Е. «Дидактические игры в обучении дошкольников отклонениями развития»</p>
	II							

1	«Детский сад»	Цифра 1.	<p><i>Цель:</i> Закреплять и расширять знания детей о цифре 1.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов. - учить соотносить цифру с количеством предметов - Развивать мелкую моторику рук. - Учить обводить цифру 1 по контуру. 	<p>Организационный момент «Назови, что по одному на картинке»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Д/игра «Хлопни в ладоши столько раз, сколько указывает цифра» -Д/упражнение «Соедини правильно» <p>Физ.минутка С. Маршак «Цифра 1»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа в рабочих тетрадях -Д/упр. «Найди и закрась» -Д/упр. «Покажи один предмет» 	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры (1 квадрат, круг, по 5 треугольников, прямоугольников) - предметные картинки много и один. - Цифры от 1 до 5. <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Счетный материал (картинки по 3 мячика, кукол, пирамидок и по 1 флажок, медведь, кубик) -Счетные палочки -Простые карандаши -Цветные карандаши 	<p>1. И.А. Морозова М.А. Пушкина «Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР»</p>
2	«Детский сад»	Геометрическая фигура -круг	<p><i>Цель:</i>Расширять и закреплять представление детей о геометрической фигуре круг.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить находить круг среди других геометрических фигур. 	<p>Организационный момент «Хлопни в ладоши если услышишь слово круг»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Геометрическое лото» -Д/и «На что похож 	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные геометрические фигуры. - предметные картинки. <p><i>Раздаточный ма-</i></p>	<p>Е.А.Алябьева «Коррекционные развивающие занятия для детей дошкольного возраста»</p>

				<ul style="list-style-type: none"> -учить составлять круг из частей. - расширять представление, что круги могут быть разного размера. - учить соотносить круг с предметами окружающей действительности. -Развивать творческое воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> предмет» -Д/и «Узнай фигуру по описанию» -Д/игра «Чего не стало?» -Работа в рабочих тетрадях: -Д/упражнение «Найди и обведи» -Д/упр. «Раскрась только круги» -Д/игра «4-й лишний» 	<ul style="list-style-type: none"> <i>материал:</i> -Круги разного размера. -Цветные карандаши. -Трафареты. -Карточки с изображением кругов. -Веревочки разной длины. -Различные бусы 	<ul style="list-style-type: none"> 2. И.А. Морозова, М.А. Пушкирева «Развитие элементарных тематических представлений 5-6 лет»
III	2	«Моя семья»	<p><i>Цель:</i> Расширять, уточнять и обобщать знания детей о семье, о том, кто такие родные.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о семье. - Учить ориентироваться в родственных отношениях. - Воспитывать любовь к родным и близким, желание помогать им. -Развивать связную речь детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Организационный момент «Хлопни в ладоши если услышишь слово мама, папа» -Беседа по картинкам на тему «Моя семья» - Физкультминутка. «Вот и вся моя семья» - Игра с мячом «Какая у меня семья?» -Д/игра «Кто как трудится в моей семье» -Д/игра «Назови с кем ты живешь?» - Д/игра «Выложи по образцу» 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Демонстрационный материал:</i> - Картины с изображением семьи в различных ситуациях. -Картинки с изображением членов семьи. -Картины с изображением семьи у животных, птиц -Изображение людей разного возраста. -мяч <i>Раздаточный материал:</i> Д/игра «Танграм» с образцами человека. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.И.А.Морозова М.А. Пушкирева «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет» 2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР» 	

	3	«Моя семья»	Знакомство с образованием и составом числа 2	<p><i>Цель:</i> Познакомить с образованием числа 2 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 предмета.</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить называть, соотносить число 2 с количеством и цифрой; -Учить считать до двух -Закреплять понятие «пара» - Учить согласовывать числительное 2 с существительным в родит. падеже. -Знакомить детей с составом числа 2. - Учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>	<p>Организационный момент: «Назови, что бывает круглым?» -Д/игра «Найди в ряду цифру» -Д/упр. «Соедини правильно» -Д/и «Найди и посчитай» -Физ.минутка С. Маршак «Цифра 2» -Д/у «Найди и закрась» -Д/и «Посчитай и назови»</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> -Картинки с изображением членов семьи. -Настольные цифры 1 и 2 <i>Раздаточный материал:</i> -Счетные палочки -Простые и цветные карандаши. -Числовые карточки -Работа в тетрадях</p>	1. И.А. Морозова М.А. Пушкина «Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет»
	4	«Моя семья»	Геометрическая фигура – квадрат	<p><i>Цель:</i> Расширить представления детей о геометрической фигуре квадрат.</p> <p><i>Задачи:</i> - Учить находить и называть части квадрата (углы, стороны). -Учить находить квадрат среди других фигур. -Учить составлять квадрат из частей. - Учить видеть квадрат в</p>	<p>Организационный момент: повтори цепочку слов (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник). - Д/ игра «Найди такой же», - Д/игра «Что бывает квадратным?» Физ. минутка - Д /игра «Строим квадрат» из палочек, ленто-</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> -Плакат с изображением предметов квадратной формы. -Квадраты разного размера. -Квадраты разного цвета <i>Раздаточный материал:</i> -Цветные каранда-</p>	1. И.А. Морозова, М.А. Пушкина «Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет» 2.М.А.Касицын В.Д. Смирнов «Дошкольная

				предметах окружающей действительности. -Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера. -Развивать творческое воображение.	чек. - Ди/гра «Собери квадрат из 5-6 частей» - Д/у «Обведи по точкам»	ши. - Разрезные квадраты из 5- 6 частей. -Карточки с изображением квадратов. -Ленточки разной длины. -Счетные палочки	математика»
	IV V	Педагогическое наблюдение					

Октябрь	I	3	«Осень. При- знаки осени»		<p><i>Цель:</i> Расширять представ- ление детей о времени года Осень.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить узнавать и называть признаками осени. -Учить устанавливать при- чинно- следственные связи (изменения в живой и нежи- вой природе и изменения внешних условий. -Обогащать словарный запас детей. -Познакомить с названиями осенних месяцев. 	<p>Организационный мо- мент: Повтори цепочку слов: дерево, листья, трава.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа по картинкам об изменениях в природе - Стихотворение «Осень» -Загадки об осенних при- знаках -Д/у «Найди такой же листок» -«Что перепутал худож- ник» - «Четвертый лишний» - Физминутка «Листик» -Работа в тетради 	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сюжетные кар- тинки с изображе- нием времен года - Плакат с изобра- жением осени - Животные осе- нью. - Картинки опоры (солнце, улетаю- щие птицы...) <p><i>Раздаточный ма- териал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Цветные каранда- ши. - образцы выкла- дывания и счетные палочки. 	<p>1.И.А.Морозов М.А.Пушкарёв «Ознакомление окружающим миром -5-6 лет»</p> <p>2.О.А Роман- вич «Преодо- ление задерж- ки психического развития у дет- 4-7 лет»</p>
			5	«Осень. При- знаки осени»	Число и цифра 3	<p><i>Цель:</i>Расширить представле- ния детей о цифре 3 .</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить называть, соотносить число 3 с количеством пред- 	<p>Организационный мо- мент «Хлопни столько раз, сколько укажет цифра»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «У кого сколько?» 	<p><i>Демонстрационный материал:</i></p> <p>Изображение циф- ры 3</p> <p><i>Раздаточный ма-</i></p>

				метов; -Учить считать до трех - Учить согласовывать числительное 3 с существительным в родит. падеже. -Знакомить детей с составом числа 3.	- Дидактическая игра «Сосчитай и подбери цифру» Физкультминутка «Три медведя» - Работа в тетради по заданию учителя - дефектолога - Дидактическая игра «Выложи из палочек цифру».	<i>материал:</i> - счетный материал - счетные палочки - Цветные карандаши.	представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевченко «Подготовка школе детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
	6	«Осень. Признаки осени»	Геометрическая фигура – квадрат и круг	<i>Цель:</i> Закреплять знания детей о геометрических фигурах квадрат и круг <i>Задачи:</i> - Повторить свойства квадрата. -Повторить свойства круга -Учить находить квадрат и круг среди других предметов и геометрических фигур. -Учить составлять квадрат и круг из частей. -Развивать творческое воображение.	-Загадка -Работа с демонстрационным и раздаточным материалом -«Найди такой же» -«Что бывает квадратным, а что бывает круглым» -Физ. минутка -Разрезные картинки -Заштрихуй правильно	-Плакат с изображением предметов, которые имеют форму квадрата и круга. -Квадраты и круги разного размера. -Квадраты и круги разного цвета -Цветные карандаши. -Графареты. -Карточки с изображением квадратов и кругов.	1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет» 2.М.А.Касицына, В.Д. Смирнов «Дошкольная математика»

								-Ленточки разной длины. -Счетные палочки	
	II	4	«Овощи. Огород»		<p><i>Цель:</i> Уточнить и закрепить представления детей об овощах и огороде.</p> <p><i>Задачи:</i> -Познакомить детей с овощами: где растут, как собирают, чем полезны, что из них готовят, о заготовках на зиму - Расширить представления о труде взрослых в огородах. - Познакомить детей с работой на полях. -Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>	<p>-Беседа об урожае овощей. -Загадки, стихи по теме -Д/и «Вершки - корешки» -Д/у «Волшебный мешочек» -Д/и «Варим суп» -Д/и «Режем салат» -Физ.минутка «Собираем урожай» - Выложи из палочек овощи.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> -Картинки с овощами - сюжетная картинка «Собранный урожай» -Муляжи овощей+волшебный мешочек. <i>Раздаточный материал:</i> - тетради с заданием, - Цветные карандаши, -Трафареты по теме -Серия картинок «Овощи и их ботва» - Счётные палочки</p>	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР»</p> <p>3.О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>	
		7	«Овощи. Огород»	Образование числа 3	Цель: Познакомить с образованием	Стихотворение про цифру 3.	Изображение цифры 3	1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев	

				<p>числа 3 . <i>Задачи:</i> -Учить называть, соотносить число 3 с количеством и цифрой; -Учить считать до трех - Учить согласовывать числительное 3 с существительным в родит. падеже. -Знакомить детей с составом числа 3.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом Д/и «Найди и принеси» Д/и «Волшебный мешочек» «Сколько яблок в вазе?» Физкультминутка «Три медведя» Работа с цветной проволокой Работа в тетради</p>	<p>Демонстрационный материал Раздаточный счетный материал Мешочек Цветные карандаши Цветная проволока</p>	<p>«Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пущкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
8	«Овощи. Огород»	Понятия «Длинный – короткий»	<p>Цель: Научить детей понятиям «Длинный – короткий» Длиннее -короче, одинаковые по длине. Задачи: -Научить детей соотносить длину предметов визуально, с помощью метода наложения, приложения -Научить, правильно использовать понятия</p>	<p>-Работа с демонстрационным материалом -«Найди у себя» -«Найди одинаковую по длине» Д/и «Что короче – что длинней» Д/и «Шарфик» Д/у «Серый волк и красная шапочка» Физ. минутка Работа в тетради</p>	<p>-Картинный материал -Цветные ленты разной длины -Кукла + два шарфика разной длины -Цветные карандаши.</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пущкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР» 3. И. А. Морозова</p>	

								ва, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
	III	5	«Фрукты. Сад»		<p><i>Цель:</i> Уточнять и расширять знания о фруктах.</p> <p><i>Задачи:</i> -Закреплять основные названия фруктов. -Закреплять понятие фрукты. -Продолжать знакомить с трудом людей осенью по сбору фруктов в садах. -Расширить представления о труде взрослых в садах, с работой на полях- -Рассказать о заготовках на зиму о пользе фруктов для здоровья людей.</p>	<p>-Работа с демонстрационным материалом - Загадки, стихи о фруктах, - Дигра «Один – много» -Д/и «Волшебный мешочек» -Д/упр. «Какой, какая?» (Подбери прилагательное) -Физ.минутка «Компот» -Д/и «Определи на вкус» - Работа в тетради</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> -Картинки с изображением фруктов. -Муляжи фруктов. -Мешочек -Картина с изображением сада. <i>Раздаточный материал:</i> -Цветные карандаши, - рабочие тетради с заданием</p>	<p>1.О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p> <p>2. И.А.Морозова М.А.Пушкарев «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет»</p>
		9	«Фрукты. Сад»	Цифра и число 4. Образование числа 4	<p><i>Цель:</i> Познакомить с образованием числа 4 .</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить называть, соотносить число 4 с количеством и цифрой; -Учить считать до четырех</p>	<p>-Стихотворение -Работа с демонстрационным материалом «У кого что по четыре» - Работа с раздаточным счетным материалом «фрукты» и «тарелки» - «Что неправильно?»</p>	<p>Демонстрационный материал Счетный материал «фрукты», квадраты, тарелки, цифры Цветные прищепки Веревочка Цветные каранда-</p>	<p>1. И.А.Морозова М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p>

				<p>- Учить согласовывать числительное 4 с существительным в родит. падеже. -Знакомить детей с составом числа 4</p>	<p>(числовой ряд) - Д/и «4 прищепки» Физ.минутка Работа в тетради</p>	<p>ши.</p>	<p>2.С.Г. Шевчен «Подготовка школе детей ЗПР» 3. И. А. Мороз ва, М. А. Пуш карева «Развитие эл ментарных м тематических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесн кова «Матем тика для детей 6 лет»</p>
	10	«Фрукты. Сад»	<p>Геометрическая фигура - тре- угольник</p>	<p><i>Цель:</i> Закреплять знания детей о геометрической фигуре тре- угольник <i>Задачи:</i> - Повторить свойства тре- угольника -Учить находить треугольник среди других предметов и геометрических фигур. -Учить составлять треуголь- ник из частей. -Развивать творческое вооб- ражение.</p>	<p>Стихотворение-загадка Работа с картинным ма- териалом Работа с счетными пал- очками Большой/маленький «Что бывает треуголь- ным?» «Хлопни если треуголь- ник» Выкладывание треуголь- ника из макарон «Собери треугольник» (разрезные) «Придумай картинку» (из треугольников) Физ.минутка Работа в тетради</p>	<p>Демонстрационный материал Счетные палочки Треугольники раз- ного размера Раздаточный мате- риал - треугольни- ки Макароны Цветные каранда- ши Разрезные тре- угольники</p>	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Развитие эл ментарных м тематических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевчен «Подготовка школе детей ЗПР» 3. И. А. Мороз ва, М. А. Пуш карева «Развитие эл ментарных м тематических представлений детей 5-6 лет»</p>

								4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
	IV	6	«Овощи-фрукты»		<p><i>Цель:</i> Закрепить представления детей об овощах, фруктах, саде и огороде.</p> <p><i>Задачи:</i> -Закрепить с детьми: где растут, как собирают, чем полезны, что из них готовят, о заготовках на зиму - Расширять представления о труде взрослых в огородах. - Закрепить знания детей со работе на полях. -Развивать память, внимание, логическое мышление. -Закреплять основные названия фруктов. -Закреплять основные названия овощей. -Расширить представления о труде взрослых в садах, с работой на полях- -Закрепить знания о заготовках на зиму о пользе фруктов и овощей для здоровья людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стихотворение, обсуждение содержания -Беседа об урожае овощей и фруктов - Назвать, что изображено -Д/и «Чего не стало» -Д/и с мячом «Только овощ» -Д/и «Волшебный мешочек» -Физ.минутка „ Собираем урожай,, -Д/и «Четвертый лишний» - Работа в тетради 	<ul style="list-style-type: none"> -Картины с изображением фруктов и овощей -Муляжи фруктов и овощей -Картина с изображением сада и огорода -Цветные карандаши -Картина с огородом и собранном урожае овощей 	<p>1.О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p> <p>2. И.А.Морозова М.А.Пушкарев «Ознакомление окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>3.О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>
		11	«Овощи-фрукты»	Цифра и число 5.	<p><i>Цель:</i> Познакомить с цифрой 5 .</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить называть, соотносить число 5 с количеством и цифрой;</p>	<p>Орг. Момент: «Запомни и повтори»</p> <p>Работа с раздаточным материалом: Сад - огород и фрукты – овощи, Д/игра «найди чего по</p>	<p>Картинный материал: цифры, предметные картинки. Раздаточный материал: фрукты, овощи</p>	<p>1. И.А.Морозова М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений</p>

				<p>-Учить считать до пяти</p> <p>- Учить согласовывать числительное 5 с существительным в родит. падеже.</p> <p>-Учить правильно выкладывать числовой ряд</p>	<p>пять»</p> <p>Д/игра «Выложи числовой ряд»</p> <p>Д/игра «Найди все цифры пять среди других цифр»</p> <p>Физ.минутка</p> <p>Работа в тетради: «обведи по контуру»</p>	<p>Сад – Огород.</p> <p>Цифры от 1 до 10</p> <p>Цветные карандаши + простой карандаш, тетради в клетку.</p>	<p>детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевчен «Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
	12	«Овощи-фрукты»	Геометрическая фигура - Прямоугольник	<p><i>Цель:</i> Закреплять знания детей о геометрической фигуре прямоугольник</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>- Повторить свойства прямоугольника</p> <p>-Учить находить прямоугольник среди других предметов и геометрических фигур.</p> <p>-Учить составлять прямоугольник из частей.</p> <p>-Развивать творческое воображение.</p>	<p>-Стихотворение-загадка</p> <p>-Работа с демонстрационным материалом, ответы на вопросы</p> <p>- выкладывание прямоугольника из палочек</p> <p>- «Что бывает прямоугольным?»</p> <p>- «Три поросенка»</p> <p>- Физ.минутка</p> <p>- Работа в тетради</p>	<p>Изображение прямоугольника</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Изображение квадрата</p> <p>Раздаточный материал (прямоугольники, квадраты)</p> <p>Изображения предметов прямоугольной формы</p> <p>Прямоугольники</p> <p>Изображения поросят и волка</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевчен «Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических</p>

								представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
V	7	«Дикие животные»		<p><i>Цель:</i> Познакомить детей с внешним видом диких животных и их детенышей</p> <p><i>Задачи:</i> - Рассказать детям о пище, жилищах диких животных. -Упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными (волчий хвост, лисьи уши, заячьи уши и т.д.). Учить сравнивать диких животных (сходство, различия), диких и домашних животных (условия жизни, среда обитания).</p>	<p>- Загадки, стихи -Д/и «Угадай по описанию» -Д/и «Назови жилище» -Д/и «Слова действия» -Игра с мячом «Кто у кого?» -Д/у «Четвертый лишний» -Составление рассказа-описания.</p>	<p>-Картина с изображением диких животных. -Графареты -Цветные карандаши -Картинки с изображением диких животных. -Муляжи диких животных. -Разрезные картинки</p>	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>	
	13	«Дикие животные»	Образование и состав числа 5	<p>Цель: Знакомить детей с составом числа 5</p> <p><i>Задачи:</i> - Познакомить с образованием числа 5 . -Учить называть, соотносить число 5 с количеством и цифрой; -Учить считать до пяти</p>	<p>Орг. Момент Работа с демонстрационным материалом Выкладывание числового ряда Д/и «Веселый сосед» Физ.минутка Работа в тетради</p>	<p>Изображение цифры Раздаточный материал - цифры Числовой ряд Геометрические фигуры</p>	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевчен</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Учить согласовывать числительное 5 с существительным в родит. падеже. -Знакомить детей с составом числа 5 - Находить числа-соседи цифры 5 			<p>«Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
14	«Дикие животные»	Геометрическая фигура - Овал	<p><i>Цель:</i> Закреплять знания детей о геометрической фигуре овал</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторить свойства овала -Учить находить овал среди других предметов и геометрических фигур. - Учить детей ориентироваться на листе бумаги и доске -Развивать творческое воображение. 	<p>Стихотворение</p> <p>Рассматривание изображения Овала</p> <p>Работа с раздаточным материалом (овалы и круги)</p> <p>Найти большой – маленький овал</p> <p>Д/и «Разноцветные овалы»</p> <p>«Что бывает овальным?»</p> <p>Физ.минутка</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Демонстрационный материал</p> <p>Раздаточный материал (овалы разной величины)</p> <p>Овалы разного цвета</p> <p>Д/и «Формы и фигуры»</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова</p>

								кова «Математика для детей 6 лет»
Но-ябрь	II	8	«Домашние Животные»		<p><i>Цель:</i> Познакомить детей с домашними животными.</p> <p><i>Задача:</i> -Рассказать о внешнем виде, повадках и пище. -Рассказать о пользе, приносимая людям, как заботится человек о домашних животных. -Учить сравнивать домашних животных. - Образование притяжательных прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными: коровье молоко, свиное сало, козья шерсть, лошадиные копыта, собачий хвост, кошачьи глаза</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение картины «Двор» -Загадки про животных -Д/и «Кто чем питается?» -Д/и «Семейки» -Д/и «Чей голос?» -Д/и «Кого не стало?» -Д/и «Узнай по описанию» -Физ.минутка -работа в тетради</p>	<p>-Картинки с изображением двора с животными -Картинки с изображением домашних животных -Картинки с изображением корма - Игра «Семейки» -фигурки животных -Аудиозаписи голосов животных - Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>
		15	«Домашние Животные»	Цифра и число 6	<p><i>Цель:</i> Познакомить с цифрой 6 .</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить называть, соотносить число 6 с количеством и цифрой; -Учить считать до шести - Учить согласовывать числительное 6 с существительным в родит. падеже. -Учить правильно выкладывать числовой ряд</p>	<p>Орг. Момент Д/и «Кошка и котята» Выкладывание числового ряда Д/и «Чего не стало?» Числа соседи Физ.минутка Работа в тетради</p>	<p>Изображение цифры 6 Демонстрационный материал Раздаточный счетный материал Счетные палочки Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР»</p>

								3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
	16	«Домашние Животные»	Понятия «Высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте»	Цель: Научить детей понятиям «Высокий – низкий», «выше – ниже», «одинаковые по высоте» Задачи: -Научить детей соотносить высоту предметов визуально, -Научить правильно использовать понятия	Стихотворение Обсуждение демонстрационного материала Д/и «Дядя Степа великан» Д/и «Противоположности» «Самый высокий- самый низкий» Физ.минутка Работа в тетради	Демонстрационный материал: картинки с изображением низких и высоких предметов Цветные карандаши Раздаточный материал	1. И.А.Морозова М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевченко «Подготовка школе детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»	

III	9	«Дикие животные. Домашние животные»		<p><i>Цель:</i> Закрепить представления детей о диких и домашних животных.</p> <p><i>Задачи:</i> -Закрепить с детьми: где живут, чем питаются - Расширять представления о труде человека по содержанию домашних животных -Развивать память, внимание, логическое мышление. -Закреплять основные названия диких животных. -Закреплять основные названия домашних животных. -Закрепить знания о пользе домашних животных – Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Орг. Момент Обсуждение демонстрационного материала «Волшебный мешочек» Д/и «Кто, что ест?» «Четвертый лишний» «Полезные животные» Физ.минутка Работа в тетради</p>	<p>Демонстрационный материал Изображения домашних и диких животных Фигурки домашних и диких животных Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарев «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>
	17	«Дикие животные. Домашние животные»	Образование и состав числа 6	<p><i>Цель:</i> Знакомить детей с составом числа 6</p> <p><i>Задачи:</i> - Познакомить с образованием числа 6 . -Учить называть, соотносить число 6 с количеством и цифрой; -Учить считать до шести - Учить согласовывать числительное 6 с существительным в родит. падеже. -Знакомить детей с составом числа 6 - Находить числа-соседи цифры 6</p>	<p>Орг. Момент «Запомни и повтори» Работа с демонстрационным материалом Работа с раздаточным счетным материалом Выкладывание числового ряда «Что неправильно?» «Домик №6» Физ.минутка Работа в тетради</p>	<p>Демонстрационный материал – цифры и знаки Раздаточный счетный материал Счетные палочки Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p>

								ментарных м тематических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесни кова «Матем тика для детей 6 лет»
		18	«Дикие жи- вотные. До- машние жи- вотные»	Понятия «Пра- во-лево»	Цель: Научить детей поняти- ям «Право – лево» Задачи: -Научить детей соотносить право – лево визуально, на слух -Научить, правильно исполь- зовать понятия - Развитие пространственной ориентировки -Развитие мелкой моторики	Орг. Момент Стихотворение (Обсуждение содержа- ния) «Где спрятался зайка?» «У меня две руки» «Сделай правильно» Динамическая пауза Работа в тетради	Демонстрационный материал Мячик Кукла Цветные каранда- ши	1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Развитие эл- ментарных м тематических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевчен «Подготовка школе детей ЗПР» 3. И. А. Мороз ва, М. А. Пу шкарева «Развитие эл- ментарных м тематических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесни кова «Матем тика для детей 6 лет»
	IV	10	«Домашние птицы»		Цель: Сформировать пред- ставление детей о домашних птицах Задачи:	Орг. момент - Д/и «Чей голос» - Загадки про домашних птиц	-картина «Птичий двор» -Изображения пе- туха, курицы, утки,	1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Ознакомление окружающим

				<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать знания детей о домашних птицах - Учить различать птиц на картинах - Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. - Формировать представления о пользе домашних птиц - Воспитывать бережное отношение к птицам 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Волшебный мешочек» -Д/и «Четвертый лишний» -Д/у «Покорми курочку» Физ.минутка Работа в тетради 	<ul style="list-style-type: none"> гуся, коровы, -аудиозапись голосов 	<ul style="list-style-type: none"> миром 5-6 лет» 2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»
	19	«Домашние птицы»	Цифра и число 7	<p>Цель: Познакомить с цифрой 7 .</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить называть, соотносить число 7 с количеством и цифрой; -Учить считать до семи - Учить согласовывать числительное 7 с существительным в родит. падеже. -Учить правильно, выкладывать числовой ряд -Повторение дней недели 	<ul style="list-style-type: none"> Орг. Момент Стихотворение Обсуждение демонстрационного материала Работа с раздаточным счетным материалом «Что бывает по 7?» Д/и «Неделька» Д/и «Курочка и цыпленок» Физ.минутка Работа в тетради 	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрационный материал Изображение цифры 7 Раздаточный счетный материал Счетные палочки Цветные карандаши 	<ul style="list-style-type: none"> 1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»

		20	«Домашние птицы»	Пространственные понятия «сверху», «снизу», «посередине»	Цель: Научить детей понятиям «сверху», «снизу», «посередине» Задачи: -Научить детей соотносить «сверху», «снизу», «посередине» визуально, на слух -Научить правильно, использовать понятия - Развитие пространственной ориентировки -Развитие мелкой моторики	Орг. Момент Работа с демонстрационным материалом Загадки Д/и «Угадай, где я?» Д/и «Высокая гора» Д/и «Сделай как я» Физ.минутка Работа в тетради	Демонстрационный материал Цветные карандаши + простой карандаш, рабочие тетради.	1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевченко «Подготовка школе детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
V	11		«Зимующие птицы»		Цель: Формирование представления Зимующие птицы Задачи: -научить детей узнавать и выделять зимующих птиц -научить определять основные признаки -обогащать словарь детей и способствовать развитию связной речи -воспитывать бережное от-	Загадки Д/и «Кто это?» Д/и «Четвертый лишний» Д/у «Кто, где находится у кормушки?» Д/игра «Кто улетел?» Физ.минутка Работа в тетради	-Картины Ворона, голубь, сорока, воробей, снегирь, синица -Картины птиц в естественной среде -раздаточный материал Цветные карандаши	1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление окружающим миром 5-6 лет» 2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у дет

				ношение к окружающей среде			4-7 лет»
	21	«Зимующие птицы»	Образование и состав числа 7	<p>Цель: Знакомить детей с составом числа 7</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием числа 7 . -Учить называть, соотносить число 7 с количеством и цифрой; -Учить считать до семи - Учить согласовывать числительное 7 с существительным в родит. падеже. -Знакомить детей с составом числа 7 - Находить числа-соседи цифры 7 	<p>Орг. момент</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Работа с раздаточным счетным материалом</p> <p>Выкладывание числового ряда</p> <p>Д/и «Покорми воробья»</p> <p>Физ.минутка</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки</p> <p>Раздаточный счетный материал</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
	22	«Зимующие птицы»	Понятие «большой»-«маленький»	<p><i>Цель:</i></p> <p>Дать понятие: большой - маленький.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения. -</p> <p>Учить определять признаки</p>	<p>Орг. Момент.</p> <p>-Д/ «Подбери пару по размеру»</p> <p>-Д/и «Покажи по инструкции»</p> <p>- Физ.минутка «Дождик»</p> <p>-Д/и «Определи предмет на ощупь»</p> <p>-Д/и «Что изменилось»</p>	<p>-Круги разного размера</p> <p>-Квадраты разного размера</p> <p>-Счетные палочки</p> <p>-Настольные цифры</p> <p>-Карточки с изображением предме-</p>	<p>1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет»</p> <p>2.М.А.Касицын</p>

					<p>словами: большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой, самый маленький.</p> <p>-Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p> <p>-Учить детей соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира;</p> <p>-Учить сравнивать предметы по размеру на глаз, по отношению к образцу.</p> <p>– Учить раскладывать предметы в убывающем или возрастающем порядке.</p>	<p>-Д/и «Кто больше»</p> <p>Физ.минутка</p> <p>Работа в тетради</p>	тов разного размера	<p>В.Д. Смирнов «Дошкольная математика»</p> <p>3.В.П. Новиков «Математика в детском саду»</p>
Декабрь	II	12	«Домашние птицы. Зимующие птицы»		<p>Цель: Закрепление понятий зимующие и домашние птицы</p> <p>Задачи:</p> <p>-Обобщить материал по темам Зимующие и домашние птицы</p> <p>-Учить детей выделять существенные признаки</p> <p>-Способствовать активизации речевого словаря</p>	<p>Орг. Момент</p> <p>Загадки</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Угадай, чей голос»</p> <p>Физ.минутка</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Демонстрационный материал картинки с изображением домашних и зимующих птиц</p> <p>Фигурки птиц</p> <p>Аудиозаписи голосов</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>
		23	«Домашние птицы. Зимующие птицы»	Цифра и число 8	<p>Цель:</p> <p>Познакомить с цифрой 8 .</p> <p>Задачи:</p> <p>-Учить называть, соотносить число 8 с количеством и цифрой;</p> <p>-Учить считать до восьми</p> <p>- Учить согласовывать чис-</p>	<p>Орг. Момент</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Работа с раздаточным счетным материалом</p> <p>Д/и «Было у бабушки 8 внучат»</p> <p>«Найди всем домик»</p>	<p>Демонстрационный материал изображение цифры 8</p> <p>Раздаточный счетный материал</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p>

				<p>лительное 8 с существительным в родит. падеже. -Учить правильно выкладывать числовой ряд</p>	<p>Физ.минутка Работа в тетради</p>		<p>2.С.Г. Шевчен «Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Мороз ва, М. А. Пуш карева «Развитие эле ментарных м тематических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесн кова «Матем тика для детей 6 лет»</p>
	24	«Домашние птицы. Зи мующие пти цы»	Цвет предметов	<p><i>Цель:</i> Познакомить детей с цвета ми <i>Задачи:</i> -Учить различать, узнавать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый). -Учить сравнивать предметы по цвету -Учить находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий. -Учить составлять группы предметов, одинаковых по цвету.</p>	<p>- Лото «Цвет» -Развивающая игра «Цвета» -Д/и «Найди предмет» -Физ.минутка -Д/и «Какого цвета» (с мячом). -Д/и «Бывает - не быва ет». -Д/у «Найди пару» -Д/и «Домики» - Д/и «4 лишний» Работа в тетради</p>	<p>-Листья разного цвета -Набор кругов и квадратов разных цветов -Цветные каранда ши -Картина с изобра жением разных предметов разного цвета. -Графареты</p>	<p>1. И.А. Мороз ва М.А. Пушк рева «Развит элементарных математически представлений 5-6 лет»</p> <p>2.М.А.Касицын , В.Д. Смирно «Дошкольная математика»</p>
III	13	«Зима. При знаки зимы»		<p>Цель: Формирование пред ставления о времени года</p>	<p>-Чтение и обсуждение стихотворения о Зиме.</p>	<p>-Зимний пейзаж -картинки с изо-</p>	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев</p>

				<p>Зима</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить выявлять существенные признаки -Учить видеть изменения в природе -Развивать произвольную память, внимание, ассоциативное мышление, мелкую моторику -Обогащать и уточнять словарь по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки - Д/и «Какой-какая» - «Снежинки» - «Чего не стало» <p>Физ.минутка</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>бражением снега, сугробов, снежинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал Схема снежинки Счетные палочки Цветные карандаши 	<p>«Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>
25	«Зима. Признаки зимы»	Образование и состав числа 8	<p>Цель: Знакомить детей с составом числа 8</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием числа 8. -Учить называть, соотносить число 8 с количеством и цифрой; -Учить считать до восьми - Учить согласовывать числительное 8 с существительным в родит. падеже. -Знакомить детей с составом числа 8 - Находить числа-соседи цифры 8 	<p>Орг. Момент</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Работа с раздаточным счетным материалом</p> <p>Выкладывание числового ряда</p> <p>«Домик №8»</p> <p>Физ.минутка</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки</p> <p>Раздаточный счетный материал</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей</p>	

								6 лет»
	26	«Зима. При- знаки зимы»	Понятия «Тол- стый – тонкий», «толще - тонь- ше», «одинако- вые по толщине»	<i>Цель:</i> Дать понятие: «Толстый – тонкий», «толще - тоньше», «одинаковые по толщине» <i>Задачи:</i> Учить детей сравнивать несколько предметов по толщине способами приложения, наложения. -Учить определять признаки словами: толстый - тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше, самый толстый, самый тонкий. -Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. -Учить детей соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; -Учить сравнивать предметы по толщине на глаз, по отношению к образцу.	Орг. Момент Работа с демонстрационным материалом Д/и «Такие разные деревья» Д/и «Кто толще, а кто тоньше?» Физ.минутка Работа в тетради	Демонстрационный картинный материал Раздаточный материал Цветные карандаши	1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевчен «Подготовка школы детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»	
IV	14	«Новый год. Зимние забавы»		<i>Цель:</i> Обобщение и уточнение знаний детей о Новом годе и зимних забавах <i>Задачи:</i> -Развитие связной речи и обогащение словаря -Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений	Орг. Момент Стихотворение Д/и «Укрась елочку» Д/и «Конфетти» Д/и «Веселая песенка» Д/и «Открытка» Динамическая пауза Работа в тетради	-Дети и зима -картина хоровод вокруг елки -изображение елочных игрушек Аудиозаписи Цветная бумага Цветные карандаши	1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Ознакомление окружающим миром 5-6 лет» 2. О.А Романович «Преодоление задержки психического	

				-Способствовать проявлению положительных эмоций			развития у детей 4-7 лет»
27	«Новый год. Зимние забавы»	Цифра и число 9	Цель: Познакомить с цифрой 9 . <i>Задачи:</i> -Учить называть, соотносить число 9 с количеством и цифрой; -Учить считать до девяти - Учить согласовывать числительное 9 с существительным в родит. падеже. -Учить правильно, выкладывать числовой ряд	Орг. Момент Стихотворение Работа с демонстрационным материалом Работа с раздаточным счетным материалом Д/и «Сколько шариков на елке» Д/и «Подарок» Физ.минутка Работа в тетради	<i>Демонстрационный материал:</i> изображение цифры 9 <i>Раздаточный счетный материал:</i> Счетные палочки, Цветные карандаши + простой карандаш	1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»	
28	«Новый год. Зимние забавы»	Части суток.(утро – ночь, день – вечер)	Цель: Закреплять знания детей о частях суток <i>Задачи:</i> -Учить детей различать части суток -Учить правильно употреблять названия частей суток и понятий «вчера», «сегодня» «завтра»	Орг. Момент Работа с демонстрационным материалом Д/и «Что ты делал сегодня?» Д/и «Когда это бывает?» Д/и «Режим дня» Физ.минутка Работа в тетради	<i>Демонстрационный картинный материал:</i> Картинки частей суток <i>Раздаточный картинный материал:</i> с изображением режимных моментов	1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевченко	

					- Учить наблюдать за изменениями присущими смене частей суток		Цветные карандаши	«Подготовка школе детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
	V	ДНИ ЗДОРОВЬЯ						
Январь	II	ДНИ ЗДОРОВЬЯ						
	III	15	«Одежда»		Цель: Формирование представления о понятии Одежда Задачи: -Учить выделять предметы одежды -Учить использовать обобщающее понятие -Обогащать и уточнять активный и пассивный словарь -Развивать мышление, памяти и внимания -Воспитывать аккуратное отношение к предметам одежды	Беседа на тему одежды и ее назначения Д/и «Когда мы это носим» Д/и «Чего не хватает?» Д/и «Стирка» Физкультминутка	- картины разных видов одежды -кукла -цветные карандаши	1. И.А.Морозова М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет» 2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»
		29	«Одежда»	Образование и состав числа 9	Цель: Знакомить детей с составом числа 9 Задачи:	Орг. Момент Работа с демонстрационным материалом	<i>Демонстрационный материал:</i> цифры и знаки	1. И.А.Морозова М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»

				<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием числа 9. -Учить называть, соотносить число 9 с количеством и цифрой; -Учить считать до девяти - Учить согласовывать числительное 9 с существительным в родит. падеже. -Знакомить детей с составом числа 9 - Находить числа-соседи цифры 9 	<p>Работа с раздаточным счетным материалом Выкладывание числового ряда «Домик №9» Физ.минутка Работа в тетради</p>	<p><i>Раздаточный счетный материал:</i> Счетные палочки Цветные карандаши</p>	<p>ментарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
	30	«Одежда»	Понятия «больше – меньше»	<p>Цель: Закреплять понятия «больше», «меньше»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей определять, где больше, а где меньше -Учить детей соотносить множества <p>Развивать мышление, внимание память Развивать мелкую моторику</p>	<p>Орг. Момент Работа с демонстрационным материалом Работа с раздаточным материалом Д/и «Чего больше, а чего меньше» Физ.минутка Работа в тетради</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки Раздаточный счетный материал Счетные палочки Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова</p>

								ва, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
	IV	16	«Головные уборы. Обувь»		Цель: Уточнить и обобщать знания на тему головные уборы и обувь Задачи: -Учить видеть, выделять среди предметов головные уборы и обувь Учить использовать обобщающие понятия -Обогащать словарь по теме -Развивать общую и мелкую моторику	Орг. Момент Д/и «Подбери правильно» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Одень мишутку» Д/и «Узор» Физ.минутка Работа в тетради	Картины разных видов головных уборов Картины разных видов обуви Кукла Цветные карандаши	1. И.А.Морозова М.А.Пушкарева «Ознакомление окружающим миром 5-6 лет» 2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»
		31	«Головные уборы. Обувь»	Цифра и число 10	Цель: Познакомить с цифрой 10 . Задачи: -Учить называть, соотносить число 10 с количеством и цифрой; -Учить считать до десяти - Учить согласовывать числительное 10 с существительным в родит. падеже. -Учить правильно, выкладывать числовой ряд	Орг. Момент Стихотворение Работа с демонстрационным материалом Работа с раздаточным счетным материалом Выкладывание числового ряда Д/и «Башмачок» Физ.минутка Работа в тетради	Демонстрационный материал изображение цифры 10 Раздаточный счетный материал Счетные палочки Цветные карандаши	1. И.А.Морозова М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевченко «Подготовка школе детей ЗПР»

								3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
		32	«Головные уборы. Обувь»	Понятия «столько же», «одинаково», «поровну»	Цель: Закреплять понятия «столько же», «одинаково», «поровну» <i>Задачи:</i> - Учить детей определять, где поровну -Учить детей соотносить множества - Закреплять знания о знаке = Развивать мышление, внимание память Развивать мелкую моторику	Орг. Момент Работа с демонстрационным материалом Работа с раздаточным материалом Д/и «Найди назови» Д/и «Шапочки» Физ.минутка Работа в тетради	Демонстрационный материал: цифры и знаки Раздаточный счетный материал Счетные палочки Цветные карандаши	1. И.А.Морозова М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевченко «Подготовка школе детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей

								6 лет»
V	17	«Транспорт наземный»		<p>Цель: Формирование представления Наземный транспорт</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщение и уточнение знаний по теме -Развитие активного и пассивного словаря -Развивать мышление, внимание, процессы анализа и синтеза -Учить безопасному поведению на дороге 	<p>Орг. Момент</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Д/и «Для чего они нужны»</p> <p>Д/и «Светофор»</p> <p>Д/и «Чего не хватает»</p> <p>Физ.минутка</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>-Картины с изображением разных видов наземного транспорта</p> <p>-модель машины</p> <p>-картины с изображением правил дорожного движения</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарев «Ознакомление окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>	
	33	«Транспорт наземный»	Образование и состав числа 10	<p>Цель: Знакомить детей с составом числа 10</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием числа 10. -Учить называть, соотносить число 10 с количеством и цифрой; -Учить считать до десяти - Учить согласовывать числительное 10 с существительным в родит. падеже. -Знакомить детей с составом числа 10 - Находить числа-соседи цифры 10 	<p>Орг. Момент «цепочка слов»</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Работа с раздаточным счетным материалом</p> <p>Выкладывание числового ряда</p> <p>«Домик №10»</p> <p>Физ.минутка</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки</p> <p>Раздаточный счетный материал</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова</p>	

							кова «Математика для детей 6 лет»	
		34	«Транспорт наземный»	Закрепление понятий «больше», «меньше», «поровну»	<p>Цель: Закреплять понятия «больше», «меньше», «поровну»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей определять, где больше, а где меньше -Учить детей соотносить множества - Учить детей определять, где поровну -Учить детей соотносить множества - Закреплять знания о знаках $=, \leq, \geq$ <p>Развивать мышление, внимание память</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>	<p>Орг. Момент</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Д/и «Гаражи»</p> <p>Д/и «Чего больше, чего меньше, а чего поровну»</p> <p>Физ.минутка</p> <p>Работа в тетради</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки</p> <p>Раздаточный счетный материал</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
Февраль	II	18	«Транспорт воздушный и водный»	<p>Цель: Формирование представления Водного и Воздушного транспорта</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщение и уточнение знаний по теме -Учить выделять существенные отличия 	<p>Орг. Момент</p> <p>Обсуждение демонстрационного материала</p> <p>Д/и «Высоко в небе»</p> <p>Стихотворение</p> <p>Д/и «Чего не хватает»</p> <p>Д/и «Угадай по описанию»</p>	<p>-Картины с изображением разных видов воздушного транспорта</p> <p>-модель самолета</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2. О.А Романович «Преодоление трудностей»</p>	

				<p>-Развитие активного и пассивного словаря</p> <p>-Развивать мышление, внимание, процессы анализа и синтеза</p> <p>-Учить безопасному поведению</p>	<p>Физ.минутка</p> <p>Работа в тетради</p>		<p>ние задерж</p> <p>психического</p> <p>развития у дет</p> <p>4-7 лет»</p>
	35	«Транспорт воздушный и водный»	Геометрические фигуры, объемное тело шар	<p><i>Цель:</i></p> <p>Закреплять знания детей о геометрическом теле - Шар.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Закреплять знания детей о геометрических фигурах</p> <p>- Познакомить со свойствами Шара</p> <p>-Учить находить шар среди других предметов и геометрических тел.</p> <p>-Формировать представление, что шары могут быть разного размера.</p> <p>-Развивать творческое воображение.</p>	<p>Орг. Момент</p> <p>Стихотворение</p> <p>Обсуждение демонстрационного картинного материала</p> <p>Д/и «Колобок»</p> <p>Д/и «На что похоже»</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек»</p> <p>Физ.минутка</p> <p>Работа в тетради</p>	<p><i>Демонстрационный картинный материал:</i></p> <p>Колобок</p> <p>Мяч</p> <p>Модели геометрических тел</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозов</p> <p>М.А.Пушкарев</p> <p>«Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевчен</p> <p>«Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева</p> <p>«Развитие элементарных математических представлений детей 6-7 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
	36	«Транспорт воздушный и водный»	Числовой ряд от 1 до 10	<p>Цель: Закреплять знания детей о цифрах</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить называть, соотносить</p>	<p>Орг. Момент</p> <p>Работа с демонстрационным материалом</p> <p>Работа с раздаточным</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки</p> <p>Раздаточный счет-</p>	<p>1. И.А.Морозов</p> <p>М.А.Пушкарев</p> <p>«Развитие элементарных м</p>

					<p>числа с 1 до 10 с количеством и цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить считать до десяти -Учить правильно выкладывать числовой ряд -Учить находить цифры соседи 	<p>счетным материалом Д/и «Попади в 10» Физ.минутка Работа в тетради</p>	<p>ный материал Счетные палочки Цветные карандаши</p>	<p>тематических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевчен «Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений детей 6-7 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
	III	19	«Игрушки»		<p>Цель: Обобщить и уточнить представления на тему Игрушки</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить использовать обобщающее понятие -Учить выделять игрушки из других предложенных предметов -Развитие активного и пассивного словаря -Развивать мышление, внимание, процессы анализа и синтеза -Воспитывать аккуратное 	<p>Беседа на тему Игрушки Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Какая игрушка пропала» Д/и «Что из чего сделано?»</p>	<p>-предметные картинки с игрушками -мяч -кукла -разрезные картинки</p>	<p>1. И.А.Морозова М.А.Пушкарёва «Ознакомление окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>

				отношение к игрушкам			
	37	«Игрушки»	Геометрические фигуры, объемное тело конус	<p>Цель: Закреплять знания детей о геометрическом теле - Конус.</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах - Познакомить со свойствами Конуса -Учить находить конус среди других предметов и геометрических тел. -Формировать представление, что конусы могут быть разного размера. -Развивать творческое воображение.</p>	<p>Орг. Момент Работа с демонстрационным материалом Д/и «Посмотри, что получилось» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Найди и покажи» Физ.минутка Работа в тетради</p>	<p>Демонстрационный картинный материал Конусы Модели геометрических тел Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
	38	«Игрушки»	Сложение и вычитание	<p>Цель: Учить детей выполнять вычисления в пределах 10 на основе практических действий с предметами, на основе знаний состав чисел от 2 до 10.</p> <p>Задачи: - Закрепить понятия и значения слов«сложение и вычи-</p>	<p>-Работа на доске с числовыми домиками Д/упр. «Назови соседей числа» -Слуховой диктант -Решение примеров - Физ.минутка «Подарили мне куклу» -Д/и «Считай, закрасивай».</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки, картинки – задачи. Раздаточный счетный материал Счетные палочки Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка</p>

					<p>тание» -Учить детей делить числа 2,4,6,8,10 пополам. - Развивать умение записывать счетные операции в виде примеров, используя нужные цифры и знаки действий; -Закрепить умение правильно читать и объяснять результат. -Учить самостоятельно составлять примеры, решать их и проверять с образцом.</p>	-Решение и составление задач		<p>школе детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
	IV	20	«Мебель»		<p>Цель: Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели. Задачи: - Уточнить понятия «мебель» - Закрепить знания о назначении мебели -Уточнить виды мебели (для кухни, комнаты), части, материалы из которых делают мебель. - Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.</p>	<p>-Д/и «4-й лишний» -Стихи, загадки – Д/и «Узнай по описанию» -Физ.минутка „ Прятки,, -Лото «Мебель» -Лото «Части мебели» -Д/и «Где что стоит?» -Д/и «Что изменилось?» -Д/и «Один – много</p>	<p>изображением мебели игрушечные модели мебели</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет» 2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>
		39	«Мебель»	Знаки «>», «<», «=»	<p>Цель: Познакомить детей со знаками больше, меньше, равно. Задачи: -Учить сравнивать смежные числа.</p>	<p>-Настольные цифры -Счетные палочки -Д/у «напиши правильно знаки» -Работа в тетрадях -Логические задачи</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки Раздаточный счетный материал Счетные палочки</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений</p>

				<p>– закреплять знание порядка чисел в числовом ряду</p> <p>- Совершенствовать умение называть число на один меньше или больше.</p> <p>-Закреплять знания о геометрических фигурах</p>	<p>-Работа на доске с цифрами и знаками «>», «<», «=»</p> <p>-Физ.минутка «Назови скорее»</p> <p>-набор геометрических фигур</p> <p>-Картинки с изображением разного вида транспорта в разных количествах.</p> <p>-Д/у «Сравни чего больше, меньше»</p> <p>-Д/у «Сравни числа»</p>	<p>Цветные карандаши</p>	<p>детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевчен «Подготовка школы детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
	40	«Мебель»	<p>Пространственные и временные понятия</p>	<p>Цель: Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p> <p>Задачи:</p> <p>-Упражнять детей в употреблении слов «слева», «справа», «посередине» в активной речи</p> <p>-Закреплять навык составления и решения математических задач.</p> <p>-Воспитывать у детей умение работать совместно, вы-</p>	<p>-Работа на доске (право- лево)</p> <p>-Работа с картинками « Дни недели « Д/и «Что где стоит?»</p> <p>-Д/упр. «Лабиринт»</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом?»</p> <p>-Стих-е «Дни недели»</p> <p>-Д/и «Найди парную карточку»</p> <p>-Д/и «Покажи правильно»</p> <p>-Графический диктант</p> <p>-Д/у «Дорисуй прямоугольник»</p>	<p>-Настольные циф-ры</p> <p>-Набор геометри-ческих фигур</p> <p>Цветные каранда-ши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевчен «Подготовка школы детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва</p>

					слушивая собеседника. - Развивать у детей мыслительные операции, внимание, речь.	Д/и «Ориентируемся в комнате» -Работа по картинкам		«Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
V	21	«Посуда»		<p>Цель: Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение относиться к обобщающему понятию «посуда». - Расширить и углубить представления детей о посуде (истории происхождения, из какого материала изготавливается: металлическая, фарфоровая, деревянная, стеклянная, пластмассовая, глиняная) -Совершенствовать умение группировать предметы по видовому признаку. - Содействовать формированию познавательного интереса к предметному миру - Закрепить виды посуды (чайная, столовая,кух-ая) 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение К. Чуковского «Федорино горе», -Отгадывание загадок -Работа по трафаретам (назови, заштрихуй) -Д/упр.«Подбери чашку к блюдцу» -Д/и «Что из чего?» -Игра с мячом «Одного много» -Д/и «Назови ласково» -Д/и «Четвертый лишний» 	Картинки с изображением посуды Лото «Посуда» Цветные карандаши	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>	
	41	«Посуда»	Геометрические тела.	<p>Цель: Закреплять представление о</p>	- Задание «Найди по форме»	Демонстрационный картинный матери-	1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев	

				<p>геометрических телах - куб, шар, цилиндр, конус.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-Формировать умение находить известные детям геометрические тела по обязательно воспринимаемому образцу.</p> <p>- Выбатывать навыки пользования планом.</p> <p>-Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам.</p>	<p>-Лото «Геометрические тела»</p> <p>-Д/и Чудесный мешочек»</p> <p>-Работа в тетрадях</p> <p>-Д/у «Соедини по точкам»</p>	<p>ал</p> <p>Модели геометрических тел</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>«Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
	42	«Посуда»	<p>Понятие «толстый»- «тонкий», «толще»- «тоньше», «одинаковые по толщине»</p>	<p><i>Цель:</i></p> <p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине способами приложения, наложения.</p> <p><i>Учить:</i></p> <p>-Учить определять признаки предметов словами: «толстый» - «тонкий », «одинаковые по толщине», «толще» - «тоньше», «самый толстый» - «самый тонкий».</p>	<p>- Игровое упражнение «Подарки для мамы»</p> <p>-Физ.минутка «Праздник мам»</p> <p>-Задание «Семья»</p> <p>-Д/и «Подбери подходящую ленту»</p>	<p>Демонстрационный картинный материал</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР»</p>

					-Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. - Учить измерять толщину с помощью условной мерки.			3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
Март	II	22	«Продукты питания»		Цель: Расширить представление о продуктах питания. Задачи: - Расширять представление о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации. -Закрепить знания о пользе приносимой продуктами. -Развивать внимание, связную речь, память. -Развивать умения подбирать действия и признаки. -Воспитывать уважение к труду людей. Бережное отношение и любовь к природе, культуру поведения;	- Разрезные картинки -Загадки по теме -Д/и «Мой, моя, мои» - Д/и «Из чего, какой?» - Д/игра «Назови ласково» -Д/и «4-й лишний» -Пальчиковая гимнастика «Пекарь». -Д/у «Придумай рифму»	-Картинки с изображением продуктов питания	1. И.А.Морозова М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет» 2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»
		43	«Продукты питания»	Составление задач	Цель: Учить детей составлять задачи. Задачи:	-Д/и «Считает и читаем» -Задание «Придумай задачу» -Д/у «Подумай и ответь»	Демонстрационный материал: цифры и знаки Раздаточный счет-	1. И.А.Морозова М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных м

				<p>-Учить удерживать в памяти условие задачи.</p> <p>-Учить детей формулировать вопрос задачи, находить ее решение, записывать его в схеме или в тетради,</p> <p>-Учить анализировать решение.</p>	<p>Физ.минутка «Ты давай-ка, не ленись!»</p> <p>-Д/у «Математический диктант»</p>	<p>ный материал</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>тематических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевчен «Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Мороз ва, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
	44	«Продукты питания»	Составление задач	<p><i>Цель:</i></p> <p>Учить детей составлять задачи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-Учить удерживать в памяти условие задачи.</p> <p>-Учить детей формулировать вопрос задачи, находить ее решение, записывать его в схеме или в тетради,</p> <p>-Учить анализировать решение.</p>	<p>-Д/и «Считает и читаем»</p> <p>-Задание «Придумай задачку»</p> <p>-Д/у «Подумай и ответь»</p> <p>Физ.минутка «Ты давай-ка, не ленись!»</p> <p>-Д/у «Математический диктант»</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки</p> <p>Раздаточный счетный материал</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевчен «Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Мороз ва, М. А. Пушкарева</p>

								карева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
	III	23	«Бытовые приборы»		<p><i>Цель:</i> Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов.</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить детей правилам безопасности при использовании бытовых приборов.</p>	<p>- Пальчиковая игра «Чайник» -Д/и «Один-много» -Д/и «Скажи наоборот» Физ.минутка «Собери» -Д/у «Найди отличия», Д/и «Найди два одинаковых предмета»</p>	<p>-Плакат с изображением бытовых приборов. Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>
		45	«Бытовые приборы»	Представления : впереди- сзади, на – над - под	<p><i>Цель:</i> Учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Задачи:</i> - Учить понимать направления: впереди, сзади, на, над, под. -Уточнять и закреплять эти представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости. -Уметь в соответствии со значением употреблять в речи изученные предлоги и по-</p>	<p>объяснение, инструкция ,беседа, вопросы к детям. Работа с демонстрационным материалом Работа с раздаточным материалом</p>	<p>Демонстрационный материал Раздаточный счетный материал Счетные палочки Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Мороз</p>

					<p>нения; определять положение предмета в пространстве словами вверх – вниз.</p>			<p>ва, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
		46	«Бытовые приборы»	<p>Числовой ряд в пределах 10, понятия: до, после, за, перед, между</p>	<p><i>Цель:</i> Закреплять умения детей ориентировки по числовому ряду, <i>Задачи:</i> -Знание цифр от 1 до 10, - Закрепить умение называть «соседей » числа, знания как получить то или иное число, его место в числовом ряде. -Закрепить понимание понятий: до, после, за, между, перед. -Учить детей отсчитывать любое количество предметов в пределах десяти по слову, на слух, на ощупь, считать движения в пределах 10.</p>	<p>-Математический диктант -Работа в тетрадях -Прямой и обратный счет -Д/и «Молчанка» -Д/и «Что изменилось» -Д/и «Какой по счету?»</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки Раздаточный счетный материал Счетные палочки Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевченко «Подготовка школе детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>

IV	24	«Тело человека»		<p><i>Цель:</i> Уточнять и обобщать знания детей о теле человека.</p> <p><i>Задачи:</i> -Закреплять знания частей тела и их назначение. -Учить различать правую, левую руку и ногу; правую левую сторону тела, части лица человека</p>	<p>-Загадки, стих -Д/и «Назови ласково» - Д/и «Четвертый лишний» -Д/и «Скажи наоборот» Д/у «Помоги художнику» Д/у «Покажи на кукле и на себе»</p>	<p>Демонстрационный картинный материал Шнуровка «Человек»</p>	<p>1. И.А.Морозов, М.А.Пушкарев «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>
	47	«Тело человека»	<p>Представления : впереди- сзади, на – над - под</p>	<p><i>Цель:</i> Учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Задачи:</i> - Учить понимать направления: впереди, сзади, на, над, под. -Уточнять и закреплять эти представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости. -Уметь в соответствии со значением употреблять в речи изученные предлоги и понятия; определять положение предмета в пространстве словами вверху – внизу.</p>	<p>-Д/и«Что изменилось?» -Работа по картинкам -Физ.минутка «Наши друзья» -Д/и «Найди пару».</p>	<p>Демонстрационный картинный материал Коробка</p>	<p>1. И.А.Морозов, М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>

		48	«Тело человека»	Решение задач	<p>Цель: Обучать детей решать задачи на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Задачи: - Закреплять называть арифметические действия, используя зрительные опоры. -Закреплять умение записывать решение в виде примера, проверять и обосновывать его.</p>	<p>-Д/и «Посчитай-ка» -Д/и «Учимся сравнивать» -Задачи в стихах -Решение задач -Д/и «Считаем и читаем»</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки Раздаточный счетный материал Счетные палочки Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
	V	25	«РЫБЫ»		<p>Цель: Формирование знаний об общей характеристике рыб, особенностях внешнего строения рыбы в связи с водной средой обитания.</p> <p>Задачи: -Познакомить учащихся с представителями рыб. Учить определять основные части тела, способы передвижения и питания рыб.</p>	<p>материал:- картины -плакаты по лексической теме. -разрезные картины - Д/и «Посели рыбок в два аквариума» - Д/и «Четвертый лишний» -работа с трафаретами - Д/и «Кого не стало?» -Отгадывание загадок</p>	<p>материал: - картинки по теме рыбы -плакаты по лексической теме(Рыбы речные, морские, аквариумные). - разрезные картинки разных рыб на 6-7 частей</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей»</p>

				<p>-Мотивации к занятию через создание условий для активной познавательной деятельности; воспитание осознанного, бережного отношения к природе.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>- формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде;</p> <p>вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство;</p> <p>- воспитывать интерес к природе.</p>	<p>- Пальчиковая гимнастика: «Рыбки».</p> <p>Пять маленьких рыбок играли в реке. Лежало большое бревно на песке. И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!»</p> <p>2-ая сказала: «Как здесь глубоко!»</p> <p>А 3-я сказала: «Мне хочется спать!»</p> <p>4-ая стала чуть-чуть замерзать.</p> <p>А 5-ая крикнула: «Здесь крокодил! Плывите скорее, чтобы не проглотил!»</p>		4-7 лет»
	49	«Рыбы»	Закрепление числового ряда, цифр, соседей числа	<p><i>Цель:</i></p> <p>Закреплять с детьми значения порядковых числительных и навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-Повторять, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета.</p> <p>- Закреплять умение располагать предметы в указанном порядке и определять про-</p>	<p>-Д/у «Дорисуй треугольнички»</p> <p>- Д/и «На какую фигуру похож предмет»</p> <p>Д/и «Сложи квадрат»</p> <p>-Задания со счетными палочками</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки</p> <p>Раздаточный счетный материал</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Мороз</p>

					странственные отношения: «между», «перед», «за».			ва, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
		50	«Рыбы»	Закрепление знаний о свойствах предметов (цвет, форма, размер)	<p><i>Цель:</i> Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер).</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, - Учить находить признаки сходства и различия и отражать их в речи.</p>	-Лото «Цвет и форма» -Работа в тетрадях -Д/и «Найди заплатку» -Д/и «Палитра»	Демонстрационный материал: Раздаточный материал Счетные палочки Цветные карандаши	1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевчен «Подготовка школе детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
Ап-	I	26	«Весна. При-		<i>Цель:</i>	1.-Стихи, загадки	<i>Демонстрационный</i>	1.И.А.Морозов

рель		знаки весны»		<p>Расширять знания детей о весне и ее признаках.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить названия весенних месяцев -Закреплять знания о взаимосвязи между изменениями в погоде и ростом растений. -Развивать внимание, память, внимания 	<p>Д/и «Повтори, не ошибись»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/у «Четвертый лишний» -Д/у «Собери картинку» -Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап звенит капель» -Д/и «Бывает- не бывает» 	<p><i>материал:</i> Картинки с признаками весны.</p>	<p>М.А. Пушкин «Ознакомление окружающим миром 5-6»</p> <p>2.Катаева А.А. Стребелева Е. «Дидактические игры в обучении дошкольников отклонениями развития»</p>
	51		<p>Времена года, дни недели. Решение задач.</p>	<p><i>Цель:</i></p> <p>Закреплять представления детей о временах года, днях недели (их последовательности). Продолжать учить составлять и решать простые задачи.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. -Развивать внимание, память, мышление. 	<p>Орг. Момент «Запомни и повтори»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/у «Назови пропавший день недели, время года» - Д/у «Дорисуй овалы» - Дигра «Составь задачу по образцу» - Д/у «Выложи решение задач» -Физ. минутка -Графический диктант 	<p><i>Демонстрационный материал:</i> времена года, картинки сюжетные (на составление задач)</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Цифры, знаки, рабочие тетради в клетку, простой карандаш.</p>	<p>1.И.А. Морозов М.А. Пушкин «Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет»</p> <p>2. М.А. Касицина, В.Д. Смирнова «Дошкольная математика»</p> <p>3. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»</p>
	52		<p>Счет в пределах 10</p>	<p><i>Цель:</i></p> <p>Продолжать развивать умение считать предметы, расположенные по разному.</p>	<p>Орг. Момент «Считай дальше от названного числа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Устный счет» 	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки предметные разное количество на</p>	<p>1.М.А. Касицина, В. Смирнова «Дошкольная</p>

					<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания об образовании чисел первого десятка и навыки счета в пределах 10. 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/у «Назовите соседей числа». -Счетный материал -Работа в тетрадях Решение примеров 	<p>счёт.</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Цифры, знаки, рабочие тетради в клетку, простой карандаш.</p>	<p>математика»</p> <p>2. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»</p>
	II	27	«Перелётные птицы»		<p><i>Цель:</i></p> <p>Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить и расширить представления детей о птицах. -Дать представление о перелетных птицах: выделять отличительные особенности (окраска перьев, характерные повадки), сравнивать птиц между собой, называть. - Дать представление о значении птиц в жизни людей. - Сформировать представление с чем связан отлет птиц. 	<p>Орг. Момент «Цепочка слов»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Д/у «Много - один» - Д/игра «Кого не стало?» - Д/игра «Скажи наоборот» - Д/игра «Сосчитай» <p>Физ. минутка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Найди и раскрась» 	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки предметные с перелётными птицами</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Раскраски, рабочие тетради, простой карандаш.</p>	<p>1.И.А.Морозов М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром 5-6лет»</p> <p>2.Катаева А.А. Стребелева Е. «Дидактические игры в обучении дошкольников отклонениями развития»</p>
		53		Представления : впереди- сзади, на – над - под	<p><i>Цель:</i></p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить понимать направления: впереди, сзади, на, над, под. -Уточнять и закреплять эти представления в действиях с конкрет- 	<p>Орг. Момент «Считай дальше»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Д/и«Что изменилось?» - Д/игра «Что где находится?» -Работа по картинкам -Физ.минутка «Наши друзья» -Д/и «Найди пару». 	<p><i>Демонстрационный материал:</i> картинки предметные на предлоги</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Раскраски, рабочие тетради, простой карандаш.</p>	<p>1.И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет»</p>

					ными предметами и на плоскости. -Уметь в соответствии со значением употреблять в речи изученные предлоги и понятия; определять положение предмета в пространстве словами вверху – внизу.			2.М.А. Касицна , В.Д. Смирнова «Дошкольная математика» 3. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
		54		Числовой ряд в пределах 10, понятия: до, после, за, перед, между	<i>Цель:</i> Закреплять умения детей ориентировки по числовому ряду, <i>Задачи:</i> -Знание цифр от 1 до 10, - Закрепить умение называть «соседей » числа, знания как получить то или иное число, его место в числовом ряде. -Закрепить понимание понятий: до, после, за, между, перед. -Учить детей отсчитывать любое количество предметов в пределах десяти по слову, на слух, на ощупь, считать движения в пределах 10.	Орг. Момент «Назови дни недели» Математический диктант -Работа в тетрадях -Прямой и обратный счет до 10 -Д/и «Какая цифра пропала в ряду» -Д/и «Хлопни столько раз, сколько указывает цифра» -Д/и «Какой по счету?» - Д/игра «Кто где находится?»	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки предметные на предлоги, числовой ряд. <i>Раздаточный материал:</i> Раскраски, рабочие тетради, простой карандаш.	1. М.А. Касицна , В.Д. Смирнова «Дошкольная математика» 2. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
	III - IV	Педагогическое наблюдение						
	V	28	«Профессии»		<i>Цель:</i>	Орг. Момент «Цепочка	<i>Демонстрационный</i>	1.И.А.Морозов

				<p>Познакомить детей с названиями профессий. Учить обобщать одним словом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить и расширить представления детей о профессиях. -Дать представление о профессиях в детском саду. 	<p>слов»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Д/у «Много - один» - Д/игра «Угадай профессию» - Д/игра «Подбери действия» - Д/игра «Четвертый лишний» <p>Физ. минутка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Найди и раскрась» 	<p><i>материал:</i> картинки предметные профессии людей</p> <p><i>Раздаточный материал:</i></p> <p>Раскраски, Д/игра «Кто чем работает?», Разрезные картинки из 6-7 частей.</p>	<p>М.А. Пушкарев «Ознакомление окружающим миром 5-6лет»</p> <p>2. Катаева А.А. Стребелева Е. «Дидактические игры в обучении дошкольников отклонениями развития»</p>
	55	Закрепление знаний о свойствах предметов (цвет, форма, размер)	<p><i>Цель:</i></p> <p>Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер).</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, - Учить находить признаки сходства и различия и отражать их в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -Лото «Цвет и форма» -Работа в тетрадях -Д/и «Найди заплатку» -Д/и «Палитра» 	<p>Демонстрационный материал: Раздаточный материал</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>	

		56		Состав числа до 10	<p><i>Цель:</i> Закрепить знания детей о составе числа в пределах первого десятка.</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить раскладывать числа 2,3,4,5,6,7,8,9,10 на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 2,3,4,5,6,7,8,9,10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>	<p>-Работа в тетрадях -Д/и Числовые домики -Физ.минутка «Смелый солдатик» -Решение примеров</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки Раздаточный счетный материал Счетные палочки Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевчен «Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
Май	I-II	29	«Школа»	<p><i>Цель:</i> Уточнить и закрепить с детьми названия школьных принадлежностей.</p> <p><i>Задачи:</i> -Развивать желание учиться. - Познакомить с правилами поведения в школе во время уроков и на перемене.</p>	<p>Д/и «Назови ласково» - Пальчиковая игра «Переменка» -Д/и «Один-много» -Д/и «Скажи наоборот» Физ.минутка «Собери портфель» -Д/у «Найди отличия», - Д/и «Найди два одина-</p>	<p>Демонстрационный картинный материал Цветные карандаши</p>	<p>1.И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Ознакомление окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2. О.А Романович «Преодоление задерж</p>	

					-Познакомить с профессиями людей работающих в школе	ковых предмета» -Д/у «Нарисуй школьные принадлежности».		психического развития у детей 4-7 лет»
		57	Соотнесение количества предметов с цифрой	<p><i>Цель:</i> Учить детей соотносить цифру с количеством.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение правильно пересчитывать предметы, соотносить их с количеством и цифрой в пределах 5. -Формировать у детей счетные навыки,. -Учить детей самостоятельно проверять результат. -Учить детей отвечать на вопросы «Сколько?» - Учить понимать выражения: между, за, после, до. -Отвечать на вопрос: «Какая первая, какая последняя» 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение «Ученик» -Физ.минутка «Веселая пора» -Д/и «Сравни по величине» - Д/и «Засели в соответствующий № дома» -Работа в тетрадях 	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки</p> <p>Раздаточный счетный материал</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>	
		58	Закрепить представления о предлогах: впереди- сзади, на – над - под	<p><i>Цель:</i> Учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить понятия впереди, сзади, на, над, под. -Уточнять и закреплять эти 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Кто, где?» -Игровое упражнение «Сколько игрушек стоит впереди, сзади, слева и справа от тебя?» -Работа с картинками -П/и «Встань там, где я 	<p>Демонстрационный картинный материал</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p>	

					<p>представления в действиях с конкретными предметами и на плоскости.</p> <p>- Уметь в соответствии со значением употреблять в речи изученные предлоги и понятия</p> <p>-Учить определять положение предмета в пространстве словами вверху - внизу.</p>	<p>скажу!»</p> <p>-Д/и «Угадай, кого загадали».</p>		<p>2.С.Г. Шевчен «Подготовка школы детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
	III	29	«Цветы»	<p><i>Цель:</i> Познакомить с растениями-первоцветами, их разнообразием, строением .</p> <p><i>Задачи:</i> -Закреплять знания о взаимосвязи между изменениями в погоде и ростом растений. -Умение относить конкретные виды растений к обобщающему понятию «цветы». -Умение узнавать и называть цветы по описанию, по листам и форме цветков. -Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух рас-</p>	<p>-Д/и «Доскажи словечко»</p> <p>-Д/и «Подбери слово-действие»</p> <p>-Физ.минутка «Подснежники».</p> <p>-Д/и «Чего много у цветка?»</p> <p>-Составить описательный рассказ о каком-либо цветке.</p> <p>-Выложить из счётных палочек фигурки весенних цветов.</p> <p>-Д/у «букет для мамы»</p>	<p>Демонстрационный картинный материал Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>	

				<p>тений или их частей. -Дать знания о лекарственных свойствах некоторых растений- первоцветов.</p>			
	59		Состав числа до 10	<p><i>Цель:</i> Закрепить знания детей о составе числа в пределах первого десятка. <i>Задачи:</i> -Учить раскладывать числа 2,3,4,5,6,7,8,9,10 на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 2,3,4,5,6,7,8,9,10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).</p>	<p>-Работа в тетрадях -Д/и Числовые домики -Физ.минутка «Смелый солдатик» -Решение примеров</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки Раздаточный счетный материал Счетные палочки Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевченко «Подготовка школе детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
	60		Решение задач на прибавление и уменьшение, решение простых примеров на 1 больше, меньше.	<p><i>Цель:</i> Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка. <i>Задачи:</i> -Называть арифметические действия, используя кон-</p>	<p>-Математические пазлы -Физ.минутка «Мы по улице шагаем» -Д/и «Числовая лесенка» -Работа с картинками -Работа в тетрадях</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки Раздаточный счетный материал Счетные палочки Цветные каранда-</p>	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p>

					<p>кретные предметы. - Закреплять знания о составе чисел до 5. -Закрепление порядка чисел в числовом ряду, умение называть число на один меньше или больше, закреплять знания о геометрических фигурах. -Закреплять значение знаков больше, меньше, равно.</p>		ши	<p>2.С.Г. Шевчен «Подготовка школе детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>
	IV	30	«Насекомые»	<p><i>Цель:</i> Расширять и уточнять названия насекомых. <i>Задачи:</i> -Уточнить и закрепить представления о насекомых: внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). - Познакомить с пользой или вредом насекомых для людей.</p>	<p>-Загадки, стихи -Д/и «Сложи картинку» -Д/и «Сравни насекомых» -Д/и «Кто как кричит?» -Д/и «Где бабочка» -Д/и «скажи ласково» - Пальчиковая гимнастика «Насекомые» -Д/и «подбери словечко»</p>	Изображения насекомых Фигурки насекомых Цветные карандаши	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет» 2. О.А Романович , «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>	
		61		Состав числа до 10 <i>Цель:</i> Закрепить знания детей о составе числа в пределах первого десятка. <i>Задачи:</i>	<p>-Работа в тетрадях -Д/и Числовые домики -Физ.минутка «Смелый солдатик» -Решение примеров</p>	Демонстрационный материал: цифры и знаки Раздаточный счетный материал	<p>1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических</p>	

					-Учить раскладывать числа 2,3,4,5,6,7,8,9,10 на два меньших числа, а из двух меньших - составлять число 2,3,4,5,6,7,8,9,10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).		Счетные палочки Цветные карандаши	представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевчен «Подготовка школе детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
	62		Составление и решение задач	<i>Цель</i> Закреплять умение решать и анализировать задачи изученных видов. <i>Задачи:</i> - Закрепить умение сравнивать их по структуре; - Самостоятельно составлять задачи.	-Картинный материал -Работа в тетрадях -Решение примеров -Составление и решение задач	Демонстрационный материал: цифры и знаки. Раздаточный счетный материал Счетные палочки Цветные карандаши	1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарев «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 2.С.Г. Шевчен «Подготовка школе детей ЗПР» 3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева	

								карева «Развитие элементарных тематических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
	V	31	«Лето»		<p><i>Цель:</i> Закреплять представление о лете как о времени года</p> <p><i>Задачи:</i> -Закрепить признаки лета. -Познакомить с летними месяцами. -Уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.</p>	<p>-Работа с «Календарем природы» -Д/и «Какие вещи нужны летом?» -Лото «Времена года» -Разрезные картинки</p>	Демонстрационный картинный материал Цветные карандаши	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Ознакомление окружающим миром 5-6 лет»</p> <p>2. О.А Романович «Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет»</p>
		63		Ориентировка в пространстве	<p><i>Цель:</i> Формировать навыки ориентации по элементарному плану</p> <p><i>Задачи:</i> -Закрепить умение определять взаимное расположение предметов в пространстве.</p>	<p>-Игровое упражнение «Сколько насекомых попало в сачок» Физ.минутка «Муха» -Д/и «Бабочки-близнецы» -Лабиринт «Помоги бабочке долететь до цветка» -Графический диктант</p>	Демонстрационный картинный материал Цветные карандаши	<p>1. И.А.Морозов М.А.Пушкарев «Развитие элементарных тематических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школе детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Мороз</p>

								ва, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет» 4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»
		64	Сравнение чисел в пределах 10	<p><i>Цель:</i> Познакомить детей со знаками больше, меньше, равно.</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить сравнивать смежные числа. - Закрепление порядка чисел в числовом ряду, умение называть число на один меньше или больше -Закреплять знания о геометрических фигурах</p>	<p>Работа в тетрадях</p> <p>-Картинный материал</p> <p>-Счетный материал</p> <p>-Числовые домики</p>	<p>Демонстрационный материал: цифры и знаки</p> <p>Раздаточный счетный материал</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Цветные карандаши</p>	<p>1. И.А.Морозова М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>2.С.Г. Шевченко «Подготовка школы детей ЗПР»</p> <p>3. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений детей 5-6 лет»</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Математика для детей 6 лет»</p>	

III.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников

№	Срок	Форма	Задачи
1	Сентябрь	Анкетирование и опросы	Изучение семьи ребенка со сложной структурой дефекта. Выявить уровень родительских притязаний к образованию детей, заинтересованность в совместной коррекционной работе с детьми с ЗПР и СДР. Адекватность родительской оценки детских возможностей.
	В течение года	Индивидуальные беседы, консультирование	Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребёнком в домашней обстановке. Информирование родителей об усвоении программы ребенком. Дать необходимые знания об особенностях развития ребёнка с ЗПР И СДР, обучить некоторым коррекционным приемам работы в семье. По запросам родителей.
2	Октябрь	Индивидуальные беседы, консультации. Родительское собрание	Знакомство с разделами диагностической карты ребенка, по итогам диагностического обследования. Познакомить родителей с «Программой коррекционного обучения детей с ЗПР и СДР»; с организацией совместной работы в течении года.
	В течение года	Совместная деятельность педагогов с родителями Методические рекомендации для родителей Советы на стенде	Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-образовательном процессе по закреплению ребёнком полученных знаний, умений и навыков. Выполнение дома заданий по лексическим темам. Информирование родителей на различные темы.

		Размещение обучающих видеоматериалов на сайте ДОУ	Обучение родителей выполнению дидактических игр и упражнений
3	Ноябрь	Консультация с последующим размещением на стенде «Играем в развивающие игры»	Научить родителей вместе с детьми играть в развивающие игры.
4	Декабрь	Тематическая консультация с мастер – классом «Обучение детей ориентировке в пространстве»	Научить родителей в игровой форме поэтапно и правильно ориентировать детей в пространстве.
5	Январь	Родительское собрание	Познакомить родителей с итогами работы за 1-е полугодие; оценить роль семьи в системе комплексного коррекционного воздействия на ребёнка.
6	Февраль	Индивидуальная практика для родителей «Знакомство с упражнениями для развития мелкой моторики рук с тренажёром»	Научить использовать разные виды упражнений для развития мелкой моторики рук.
7	Март	Индивидуальная практика для родителей «Как познакомить ребёнка с окружающим миром в процессе игры»	Научить родителей правильно подбирать и играть в дидактические игры, знакомя их со свойствами предметов и явлений в окружающем мире.
8	Апрель	Тематическая консультация «Особенности готовности к школе мальчиков и девочек» Консультация по итогам диагностики	Познакомить родителей с аспектами готовности мальчиков и девочек к обучению в школе. Познакомить родителей с итогами знаний ребёнка.
9	Май	Родительское собрание Консультация «Чем заняться летом»	Подвести итоги работы за учебный год; совместное планирование работы на следующий учебный год. Мотивировать родителей к занятиям и играм с ребёнком летом.

III.7. Учебно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса.

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 160 с.+цв. вкл. 48с.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128с.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. – М.: Изд. во НЦ ЭНАС, 2003. – 136с.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168с. (Биб-ка практикующего логопеда).
5. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с. – (Логопед в ДОУ).
6. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. И перераб.) - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 80с.
7. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений (изд. 2-е, доп. И перераб) - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88с.
8. Комплексная психолого – логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений (Под общ.ред. д.м.н. Е.М.Мастюковой). – М.: АРКТИ, 2002. – 72с.(Развитие и воспитание дошкольника).
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128с. (Практическая логопедия.)
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 128с. (Практическая логопедия.)
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.- 104с. (Практическая логопедия.)
12. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 144 с.

13. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 160 с.
14. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. – 136 с.
15. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. – 216 с.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 96 с.
17. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез, 2003. – 184 с.
18. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. -2-е изд., испр. И доп.– М.: Мозаика – Синтез, 2003. – 104 с.
19. Шевченко С.Г. (ред.) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 / Под общей ред. С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с

Приложение:

Лексические темы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 2 года обучения 2018 – 2019 гг.

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Недели</i>	<i>Числа</i>	<i>Название темы</i>
1	Сентябрь	I- II	с 03.09 – по 07.09	«Детский сад»
		III	с 10.09 – по 14.09	«Моя семья»
		IV IV-V	с 17.09 – по 28.09	Педагогическое наблюдение
2	Октябрь	I	с 01.10 – по 05.10	«Осень. Признаки осени»
		II	с 08.10 – по 12.10	«Овощи. Огород»
		III	с 15.10 – по 19.10	«Фрукты. Сад»

		IV	с 22.10 – по 26.10	«Овощи - фрукты»
		V	с 29.10 – по 02.11	«Дикие животные»
3	Ноябрь	II	с 05.11 – по 09.11	«Домашние животные»
		III	с 12.11 – по 16.11	«Дикие животные. Домашние животные»
		IV	с 19.11 – по 23.11	«Домашние птицы»
		V	с 26.11 – по 30.11	«Зимующие птицы »
4	Декабрь	II	с 03.12 – по 07.12	«Домашние птицы. Зимующие птицы»
		III	с 10.12 – по 14.12	«Зима. Признаки зимы»
		IV	с 17.12 – по 21.12	«Новый год. Зимние Забавы»
		V	с 24.12 – по 28.12	ДНИ ЗДОРОВЬЯ
5	Январь	II	с 09.01 - по 11.01	ДНИ ЗДОРОВЬЯ
		III	с 14.01 – по 18.01	«Одежда»
		IV	с 21.01 – по 25.01	«Головные уборы. Обувь»
		V	с 28.01 – по 01.02	«Транспорт наземный»
6	Февраль	II	с 04.02 – по 08.02	«Транспорт воздушный и водный»
		III	с 11.02 – по 15.02	«Игрушки»
		IV	с 18.02 – по 22.02	«Мебель»
		V	с 26.02 – по 01.03	«Посуда»
7	Март	II	с 04.03 – по 07.03	«Продукты питания»
		III	с 11.03 – по 15.03	«Бытовые приборы»
		IV	с 18.03 – по 22.03	«Тело человека»
		V	с 25.03 – по 29.03	«Рыбы»
8	Апрель	I	с 01.04 – по 05.04	«Весна. Признаки весны»
		II	с 08.04 – по 12.04	«Перелетные птицы»
		III-IV	с 15.04 – по 27.04	Педагогическое наблюдение
		V	с 28.04 – по 03.05	«Профессии»
9	Май	I- II	с 03.05 – по 11.05	«Школа»
		III	с 13.05 – по 17.05	«Цветы»
		IV	с 20.05 – по 24.05	«Насекомые»
		V	с 27.05 – по 31.05	«Лето»

Словарная работа с детьми 5-6 лет 2020-2021г.

Месяц числа	тема	Старшая группа	
Сентябрь 1-9	«Детский сад»	Существительные: детский сад, группа, спальня, туалет, воспитатель, логопед, дефектолог, няня, повар, занятия, игра. Глаголы: идет, спит, ест. играет, занимается, гуляет Прилагательные: большой, маленький, основные цвета, добрый, хороший	
12-16	«Моя семья»	Существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья Глаголы: любить, слушать, помогать, заботиться, готовить, стирает, убирает, гуляет Прилагательные: дружная, большая, маленькая, веселая, хорошая. Красивая, сильный	
19-30	«Диагностика»		
Октябрь 3-7	«Осень. Признаки осени»	Существительные: осень, листья, трава, дождь, лужа, холод, ветер Глаголы: опадают, кружатся, желтеют, льет, идет, появляется, дует Прилагательные: холодная, золотая, желтые, красные, холодный, мокрый, сильный	
10-14	«Овощи .Огород»	Существительные: овощи, помидор, огурец, капуста, картошка, морковь Глаголы: растет, убирать, срывать, готовить, есть, чистить, резать Прилагательные: красный, зеленый, оранжевая, желтая, вкусная, полезная	
17-21	«Фрукты. Сад»	Существительные: яблоко, апельсин, банан, груша Глаголы: есть мыть, чистить, резать, варить Прилагательные: вкусный, сладкий, полезный, оранжевый, красное, зеленое, желтый, круглый, овальный	
24-28	«Овощи- фрукты»	Существительные: те же (см фрукты, овощи) Глаголы: те же (см фрукты, овощи)	

		Прилагательные: те же (см фрукты, овощи) овощной, фруктовый, сравнительные: большой – маленький, сладкий – соленый,	
Ноябрь 31-04	«Дикие животные»	Существительные: медведь, лиса, заяц, волк и детеныши Глаголы: ходит, бегают, спит, ест, охотится, добывает пищу, появляются детеныши Прилагательные: бурый, серый, белый, рыжая, хитрая, ловкий, злой, добрый, трусливый, дикие животные	
7-11	«Домашние животные»	Существительные: кошка, собака, корова, лошадь и детеныши Глаголы: ест, пьет, спит, пасется, жует, сторожит, ловит мышку, дает молоко, ухаживает, щиплет травку, Прилагательные: большой, маленький, цвета мягкий, пушистый, окраса, ловкий, добрый, домашние животные	
14-18	«Дикие и домашние животные»	Существительные: те же Глаголы: Прилагательные:	
21-25	«Домашние птицы»	Существительные: петух, курица, утка, гусь, детеныши, перья, крылья, клюв, хвост, глаза Глаголы: клюет, щиплет травку, ходит, пьет, кормят, ухаживают, несут яйца, высидывают птенцов Прилагательные: белый, серый, рыжий, красный, домашний,	
28-02	«Зимующие птицы»	Существительные: ворона, голубь, сорока, воробей, снегирь, синица, клюв, хвост, крылья, лапки, голова, туловище, перья, глаза, кормушка Глаголы: едят, клюют, ходят, летают, чирикают, каркают, стрекочет, прыгает, Прилагательные: маленький, большой, серый, красная, грудка, желтая грудка,	
Декабрь 5-9	«Домашние птицы. Зимующие птицы».	Существительные: то же Глаголы: Прилагательные:	
12-16	«Зима. Признаки зимы»	Существительные: зима, холод, снег, лед, мороз, сугроб, ветер Глаголы: наступила, идет, падает, дует, Прилагательные: белый, пушистый, мягкий, легкий, красивый, твердый, холодный, большой маленький суг-	

		роб	
16-23	«Новый год. Зимние забавы»	Существительные: праздник, елка, шишки, игрушки, украшения, подарки, дед мороз, снегурочка, хоровод, снежки, санки, лыжи, коньки Глаголы: наступает, празднуют, украшают, веселятся, водят хоровод, танцуют, поют, играют, катаются, гуляют Прилагательные: красивый, стеклянный, пластмассовый, бумажный, зеленая, пушистая, праздничный, нарядная, веселый, быстрый, добрый, старый, большой, маленький	
26-30	Каникулы		
Январь 9-13	Дни здоровья		
16-20	«Одежда»	Существительные: одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, футболка, рукава, воротник Глаголы: надевать, снимать, стирать, гладить, застегивать, ухаживать, убирать в шкаф Прилагательные: осенняя, зимняя, летняя, по основным цветам	
23-27	«Головные уборы. Обувь»	Существительные: кепка, шапка, панамка, сандалии, ботинки, туфли, сапоги, валенки Глаголы: надевать, снимать, убирать, мыть, носить Прилагательные: по основным цветам, кожаная, зимняя, осенняя, летняя, резиновая	
30-03	«Транспорт наземный»	Существительные: машина, грузовик, автобус, такси, паровоз, вагон, пассажиры, фары, колеса, окна, кабина, кузов, руль, бензин, дверь, груз, рельсы, дорога Глаголы: едет, стоит, ремонтируют, моют, останавливается, возит, перевозит, садятся пассажиры, выходят, входят Прилагательные: грузовая, легковая, пассажирский, по основным цветам, большой, маленький, прямоугольный, круглый, железный, резиновый, пластмассовый	
Февраль 6-10	«Транспорт воздушный»	Существительные: самолет, вертолет, ракета, аэропорт, хвост, нос, крылья, колеса, окна, небо Глаголы: летит, стоит, заправляет, перевозит людей Прилагательные: воздушный, удобный, быстрый	

		большой, маленький, прямоугольный, круглый,	
13-17	«Транспорт водный»	Существительные: корабль, лодка, катер, подводная лодка, нос, винт, весла, палуба, труба, якорь, море, река Глаголы: плывет, стоит, ремонтируют, моют, перевозит пассажиров, грузы Прилагательные: большой, маленький, прямоугольный, круглый, водный, по основным цветам, железный.	
20-24	«Игрушки»	Существительные: мяч, кукла, машина, грузовик, пирамидка, матрешка, конструктор, неваляшка, медведь, части игрушек Глаголы: играть, катать, кидать, строить, ставить, брать, мыть, укладывать, качать, петать колыбельные, ремонтировать, покупать, отдавать дарить, ремонтировать Прилагательные: деревянная, пластмассовая, резиновая, плюшевый, моя, большой, маленький, цвета основные,	
27-03	«Весна. Признаки весны. Международный Женский день»	Существительные: солнце, почки, листья, сосульки, снег, проталины, ручьи, подснежники Глаголы: капает, тает, светит, прогревает, припекает, бегут, появляются, распускаются, греет, светит Прилагательные: теплая,, маленькие, большие, зеленые, холодные, прозрачные, быстрые, желтое, ласковое	
Март 6-10	«Перелетные птицы»	Существительные: ласточка, грач, аист, гуси утки, лапы, шея, клюв, крылья, перья, хвост, птенцы Глаголы: летит, перелетает, прилетает, садятся, корм ищут, едят насекомых, выют гнезда, высидивают птенцов Прилагательные: маленькая, большая, длинный, короткий, треугольный, острый, мягкий, белый, серый, черный, заботливый	
13-17	«Мебель»	Существительные: мебель, стол, стул, кровать, шкаф, диван, табурет, полка, ножка, спинка, столешница, дверца, ручка, ящик, Глаголы: стоит, двигать, открывать, заправлять, чистить, ставить, мыть, вытирать, Прилагательные: старый, новый, мягкий, твердый, уютный, деревянный, пластмассовый, железный, папин, мамина, моя, мой	

20-24	«Посуда»	<p>Существительные:посуда, чашка, ложка, тарелка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, блюдце, нож, носик, крышка, ручки, края, доннышко.</p> <p>Глаголы:мыть, убирать, накрывать, раздавать, есть, наливать, пить, покупать, выбирать, хранить</p> <p>Прилагательные:чайная, кухонная, столовая, стеклянная, пластмассовая, , разбитая</p>	
27-31	«Продукты питания»	<p>Существительные:еда, пища, молоко, мясо, хлеб, булка, печенье, макароны, сыр, колбаса, творог, йогурт, масло, крупа, котлеты, суп, каша, компот, чай</p> <p>Глаголы:варить, жарить, печь, солить, мешать, резать, чистить, готовить, наливать, раздавать</p> <p>Прилагательные:вареная, жареная, печеная, вкусная, соленая, сладкая, горячая, холодная, твердый, мягкий</p>	
Апрель 03-07	«Бытовые приборы»	<p>Существительные: телевизор, пылесос, холодильник, микроволновая печь, плита, утюг, розетка</p> <p>Глаголы:включать, выключать, смотреть, работать, пылесосить, ставить, мыть, гладить, разогревать,</p> <p>Прилагательные:старый, новый, большой, маленький, пластмассовый, горячий, холодный, включенный, выключенный</p>	
10-14	«Тело человека»	<p>Существительные:тело, туловище, голова, глаза, нос, рот, уши, шея, руки, ноги, живот, локти, затылок, брови, ресницы, пальцы, спина, волосы</p> <p>Глаголы:наклонять, поворачивать, двигаться, стоять, говорить, открывать, закрывать, расчесывать, ходить, бегать, сидеть, спать, нюхать, есть, слушать, говорить</p> <p>Прилагательные:левый, правый, темный, светлый, большой, маленький, длинный, короткий,</p>	
17-28	Диагностика		
Май 1-5	«Школа»	<p>Существительные: школа, класс, учитель, парта, учебник, доска, звонок, урок, перемена, оценка, портфель, пенал и его принадлежности.</p> <p>Глаголы:учить, писать, читать, считать, делать</p> <p>Прилагательные:умный, большой, внимательный, красивый</p>	
8-12	«Аквариумные рыбки»	<p>Существительные:рыба, аквариум, водоросли, грунт, ракушка, голова, хвост, плавники, глаза, чешуя</p>	

		<p>Глаголы:плавает, ухаживать, машет плавниками, кормить, менять воду</p> <p>Прилагательные:золотая, красивая, медленная, быстрая, большая, маленькая, черный</p>	
15-19	«Цветы»	<p>Существительные:одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка, колокольчик, цветок, стебель, лист, земля</p> <p>Глаголы:смотреть, срывать, собирать, поливать, нюхать, растет</p> <p>Прилагательные:красивый, яркий, зеленый, белый, желтый, красный,длинный, короткий</p>	
22-26	«Насекомые»	<p>Существительные:жук, божья коровка, бабочка, муха, комар, крылья, лапки, глаза, пчела, жало</p> <p>Глаголы:ползает, летает, садится,машет крыльями, жужжит, жалит</p> <p>Прилагательные:маленький, большой, красный, черный, разный, вредный, полосатый</p>	
29-31	«Лето»	<p>Существительные:лето, июнь, июль, август, , отдых, солнце, цветы, трава, деревья, дождь, гроза, небо, облака</p> <p>Глаголы:загорать, купаться, плавать, играть, бегать, делать куличи, отдыхать, веселиться</p> <p>Прилагательные:теплый, длинный, короткий, веселый, зеленый, яркий, желтый, красный, оранжевый</p>	