

Принято
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с № 50»
Протокол № 1
От «27» августа 2020г.

Утверждено
приказом заведующего МДОУ «Д/с № 50»

от 28.08.2020 № 01-07/ 16

**Рабочая программа
учителя – логопеда
по «Речевому развитию»
для детей с задержкой психического развития 5-6 лет**

Срок реализации 2020-2021 учебный год

г. Ухта 2020 год

Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи программы

Цель Программы: моделирование организации коррекционно-образовательного процесса по развитию речи дошкольников, имеющих задержку психического развития, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – Программа).

Задачи Программы: основные задачи по обучению и воспитанию дошкольников с ЗПР находятся в Программе стр. 8

Задачи по развитию речи:

- Формирование правильного произношения
- Развитие слоговой структуры слова
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза
- Развитие общих речевых навыков
- Формирование лексической стороны речи
- Развитие грамматического строя речи
- Развитие связной речи

1.2. Принципы и подходы к формированию программы находятся в Программе стр.9

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

В группе проходит коррекционное обучение 13 воспитанников 5-6 лет

Мальчиков 8

Девочек 5

Имеющиеся у детей отклонения в развитии:

Данные в таблице представлены на основании индивидуальных медицинских карт детей, форма №23.

Сведения о семьях воспитанников

Особенности речевого развития детей с ЗПР.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников группы много детей с такими речевыми нарушениями, как дизартрия, моторная алалия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети с ЗПР имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей группы самый разнообразный.

Наличие в структуре дефекта при ЗПР недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий (В.И. Лубовский, 1978). Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредствования: использование реальных предметов и предметов-заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования.

Модель программы: интегрированная.

Программа логопеда основана на Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее – Программа) МДОУ «Детский сад № 50»:

- Целевые ориентиры описаны в Программе МДОУ «Детский сад № 50 компенсирующего вида»:

Планируемые результаты освоения программы:

Исходя из ФГОС ДО п.4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Речевое развитие	Планируемые результаты освоения содержания программы
Коммуникативная функция речи	Ребенок: <ul style="list-style-type: none">• Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;• имеет необходимость в общении• Владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;• Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы);• Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
Словарный запас	<ul style="list-style-type: none">• Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.• Обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;• Употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none">• различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;• Использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами -и, -а;

Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку • составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки;
Фонематический анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> • владеет простыми формами фонематического анализа; анализ звукосочетания из 3 гласных звуков. сочетаний согласных с гласным в обратном и прямом слоге (АМ, МА), односложных слов по типу (КОТ), двухсложных слов, состоящих из открытых слогов (МАМА), • осознает при помощи взрослого слоговое строение слова, осуществляет при помощи взрослого слоговой анализ слов (двухсложных с открытыми,);
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> • Изолированно правильно произносит звуки (ранние в соответствии с онтогенезом); • Имеет подготовленную артикуляционную базу для произношения поздних в соответствии с онтогенезом звуков
Звуковой анализ и синтез, подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет анализ прямых и обратных слогов • Выполняет анализ слова типа мама, кот • При помощи взрослого дает характеристику гласных и некоторых согласных звуков • Знает гласные звуки и буквы, умеет их писать, читать, выложить из подручного материала • Сликает буквы в слоги, может прочитать простое слово типа мама, кот

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание модели образовательной деятельности.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущих этапах обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данном этапе обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Содержание работы:

- ✓ Преодоление речевого и неречевого негативизма.
- ✓ Установление контакта с ребенком.
- ✓ Повышение эмоционального тонуса ребенка.
- ✓ Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок».
- ✓ Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.
- ✓ способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- ✓ Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.

✓ Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

✓ Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

✓ Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

✓ Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы,

✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

✓ Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием.

✓ Формирование умения называть имена детей, членов семьи, выразить просьбы, произносить указательные слова, называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа.

✓ Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.

✓ Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного; указательное слово + именительный падеж существительного).

✓ Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода

✓ Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени

✓ Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида.

✓ Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных

✓ Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около (по картинкам).

✓ Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-).

- ✓ Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов(-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-).
- ✓ Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на-
- ✓ Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
- ✓ Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- ✓ формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- ✓ Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома).
- ✓ Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало — зеркала, окно — окна).
- ✓ Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).
- ✓ Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.
- ✓ Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).
- ✓ Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени,
- ✓ глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.
- ✓ Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал — нарисовал).
- ✓ Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с

существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров).

✓ Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

✓ Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров).

✓ звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает);

✓ глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит,

✓ глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);

✓ притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования(лисий, рыбий);

✓ относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

✓ Формирование синтаксической структуры предложения.

✓ Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

✓ Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук...

✓ Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. и подчинительных союзов что, чтобы (Сереза взял карандаш, чтобы рисовать).

✓ Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

✓ Обучение пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

✓ Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану).

✓ Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д. при помощи наводящих вопросов взрослого).

✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н'])

✓ (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

✓ Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

✓ Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум, мак, сок, дом, папа, мама) с учетом поэтапного формирования умственных действий.

✓ Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

✓ Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

✓ Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

✓ Формирование речевого дыхания.

✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).

✓ Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

✓ Формирование мягкой атаки голоса.

➤ Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

✓ Знакомство с понятиями «слог», «слово», «предложение».

✓ Обучение составлению графических схем слогов, слов.

✓ Обучение составлению графических схем предложения (простое предложение без предлога, заканчивающееся точкой).

✓ Знакомство с печатными буквами А, У, И, О, Ы, М, Н, В, К, П, С (без употребления алфавитных названий).

➤ Чтение:

✓ сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УМ),

✓ сочетаний согласных с гласным в обратном и прямом слоге (АМ, МА),

✓ односложных слов по типу СГС (КОТ),

✓ двухсложных слов, состоящих из открытых слогов (МАМА),

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального общего образования или адаптированную образовательную программу для детей ОВЗ, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

3. Организационный раздел программы.

3.1. Режим дня.

Содержание деятельности	Дети с задержкой психического развития
Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, совместная деятельность, коррекционная индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к НОД , игры	8.45-9.00
НОД (включая перерывы) фронтальные и /или подгрупповые	9.00-10.30
Свободная деятельность детей, подготовка к прогулке	10.27-11.10
Прогулка, включая физкультуру на улице	11.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, закаливающие, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
НОД (по расписанию),свободная деятельность, игры	15.20-16.22
Коррекционная работа воспитателя по заданию специалистов, совместная деятельность, игры индивидуальные коррекционные занятия	15.55-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.22
Свободная деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

3.2 Циклограмма педагогической деятельности.

Дни недели	Время работы	Дети		Кабинет	Педагоги	Родители	Всего часов в день
		Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность				
Понедельник 15.00- 19.00	15.00-17.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			4 часа
	17.30-19.00					Консультации для родителей	
Вторник 15.00- 19.00	15.30 – 16.00	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 1 подгруппа					4 часа
	16.10 – 16.40	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 2 подгруппа					
	16.40 - 19.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			
Среда 8.30-12.30	8.30-9.00		Индивидуальная коррекционно-	Оформление документации,			4 часа

			развивающая деятельность	индивидуальных тетрадей детей			
	9.00 – 9.30	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 1 подгруппа					
	9.40 – 10.10	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 2 подгруппа					
	10.10 – 12.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда		
Четверг 15.00 – 19.00	15.00-17.30		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			4 часа
	17.30-19.00					Консультации для родителей	
Пятница 8.30 – 12.30	8.30 – 9.00		Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей			4 часа

	9.30 – 10.00	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 1 подгруппа				
	10.10 – 10.40	Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность 2 подгруппа				
	10.40 – 12.30		Индивидуальная коррекционно- развивающая деятельность	Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	Консультации для воспитателей по выполнению вечерних заданий логопеда	
Всего часов в неделю	20 часов					

3.3. Модель двигательной активности.

Вид занятий и форма двигательной активности	Частота проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на открытом воздухе или в зале, длительность 10 мин.

Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно 5 - 7 мин.
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3 - 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на воздухе	Ежедневно, во время прогулки 25 мин.
Корректирующая ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна в течении 5-7 мин.
По физической культуре	3 раза в неделю, одно занятие в часы прогулки 30 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, 25 мин.
Дни здоровья	1 раз в год
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год (30-40 мин)
Совместная физкультурно-оздоровительная работа группы и семьи:	
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья
Консультации, беседы по ЗОЖ	По плану консультаций с родителями

3.4 Предметно - развивающая среда.

Звукопроизношение

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала 8 шт.
3. Часы, песочные часы.
4. Артикуляционные упражнения (карточки, памятки).

5. Материал для механической постановки звуков (зонды, шпатели, ватные палочки).
6. Карточки для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
7. Предметные картинки для автоматизации звуков.
8. Альбомы, игры на автоматизацию звуков.
9. Игрушки

Формирование психологической базы речи

1. Пособия для развития слухового и зрительного восприятия (музыкальные игрушки, ширма, разрезные картинки, картинки с контурным изображением предмета, карточки с зашумленным изображением предметов).

2. Дидактические игры для развития мышления, памяти («Что сначала, что потом? «Умные клеточки», ребусы, головоломки, «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Время», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов)

3. Игры и пособия для развития первичных представлений о цвете и форме предметов. «Геометрическая мозаика», «Краски», «Подбери по цвету», «Цветные фоны»

Развитие мелкой моторики. (шнуровки, вкладыши, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы на нитке, массажные мячи, трафареты, карандаши, «Пальчиковый бассейн» с различными наполнителями, ящик с песком, «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками)

Развитие речевого дыхания. Игрушки для развития дыхания: вертушки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары.

Формирование фонематического анализа и синтеза

1. Символы звуков.
2. Предметные картинки на звуки русского языка.
3. Предметные картинки для звукового анализа.
4. Дидактические игры («Цепочка слов», «Лото» и др.)
5. Индивидуальные наборы для звукового анализа.
6. Схемы определения места звука в слове.
7. Цветовые символы звуков.

Обучение грамоте

1. Азбука в картинках
2. Схемы для анализа предложений.
3. Буквари.
4. Предметные картинки для деления слов на слоги.
5. Веера с буквами.

6. Разрезные азбуки.
7. Наборы букв.
8. Дидактические игры («Прочитай и покажи», «Составь букву», «Найди слово» и др.)

Словарь

1. Картинный материал по лексическим темам в соответствии с перечнем (предметные и сюжетные картинки).
2. Подбор игрушек по лексическим темам.
3. Настольно-печатные игры по лексическим темам («Домино», «Найди лишний», «Собери семью» и т.д.)

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
2. Логопедические настольно-печатные игры «Гномы и великаны», «По улицам города», «Чей? Чья Чьи? И т.д.».
3. Картинный материал для формирования грамматических категорий (антонимы, множественное число, уменьшительно-ласкательные формы, словоизменение, согласование и т.д.)
4. Предметные картинки на словообразование.
5. Наборы игрушек.
6. Чудесный мешочек.
7. Картотека словесных игр и упражнений на формирование грамматических категорий.

Слоговая структура

1. Предметные картинки на слова с различной слоговой структурой.
2. Сюжетные картинки для составления предложений с использованием слов сложной слоговой структуры.
3. Картотека заданий по формированию слоговой структуры.
4. Дидактические игры («Пирамида», «Подбери схему» и др.)
5. Предметные картинки на составление сложных слов.

Связная речь

1. Картинки с простым сюжетом для составления предложений.
2. Картинки со сложным сюжетом для составления рассказа.
3. Предметные картинки для составления рассказов описаний.
4. Серии картин из 2-4 картин.
5. Схемы для составления рассказов – описаний по темам разработанные Ткаченко Т.А.
6. Пособия для драматизации (различные виды театра).

3.5. Перспективный план образовательной деятельности.

Сентябрь						
Неделя	Лексическая тема	Тема НОД	Коррекционные цели и	Методы и приемы	Развивающая среда	Методическая

			задачи	взаимодействия педагога с детьми		литература
I, Сентябрь, 3-7	«Детский сад»	Любимый детский сад	<p>Цель Формирование грамматического строя речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа, 2. упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже 4. Учить образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов 5. Воспитывать любовь к родной речи 	<p>Д.И. «Один – много» Д.И. «Чего не стало?» Д.И. «Назови ласково»</p>	<p>Компьютер, проектор, экран. ИКТ, Презентация «Детский сад»</p>	<p>Игры с использованием ИКТ собственного изготовления</p>
		Неречевые звуки	<p>Цель: Формировать фонематическое восприятие, Звуковую культуру речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое внимание, 2. учить различать звуки по силе и высоте 3. Воспитывать любовь к родному языку 	<p>Д.И. «Что звучит?» Д.И. «Громко – тихо» Д. И Кто голос подает? «Хлопни, как я»</p>	<p>Демонстрационный материал: Барабан, свисток, колокольчик, погремушка, мяч, картинки с изображением кошки, собаки, лягушки, мышки и др. животных</p>	<p>И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Фонематика» Стр. 8</p>

		«Наш детский сад. Наша группа»	<p>Цель: познакомить детей с названием детского сада и назначением помещений; с трудом работников детского сада.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры. 2. Учить составлять простые предложения, 3. Воспитывать уважение к людям данных профессий. 	Экскурсия по детскому саду	Демонстрационный материал. Картинки с изображением работников детского сада, предметные картинки с изображением орудий и предметов труда	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми лет»5-6, с.12 – 14. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека», с.14.
Сентябрь – 10-14	Моя семья	Моя семья	<p>Цель: Формировать грамматический строй речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать слова при помощи уменьшительно–ласкательных суффиксов 2. Учить образовывать множественное число имен существительных 3. Учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи вопросов Чей? Чья? 4. Воспитывать любовь к родной речи 	Д.И. «Назови ласково» Д.И. «Один - много» Д.И. Чей? Чья? Чье?	Компьютер, проектор, экран. ИКТ. Презентация «Моя семья»	Игры с использованием ИКТ собственного изготовления
		Речевые звуки	Цель: Формировать	Д.И. «Громко - тихо»	Демонстрационный	И.А.Морозова,

			<p>слуховое восприятие, Звуковую культуру речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить различать звуки по силе и высоте, 2. развивать умение располагать предметы в ряд 	<p>Д.И. «Кто за кем?» «Хлопни, как я»</p>	<p>материал. Звучащие предметы, настольный театр «Репка»</p>	<p>М. А. Пушкарёва «Фонематика» Стр. 9</p>
		<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» с опорой на план</p>	<p>Цель: Развивать связную речь детей Составление рассказа по картине. Развитие умения подбирать признаки и действия к предметам. Развитие умения рассказывать в соответствии с составленным планом</p>	<p>Составление рассказа. Физкультминутка «Кто что может делать». Игра «Чьи это предметы?» Игра «Поставь по порядку». Игра с мячом «Какая?»</p>	<p>Демонстрационный материал: сюжетная картинка «Семья», предметные картинки (очки, клубок со спицами, газета, книга, топор, молоток, щётка, ведро, кастрюля, машинка, мяч, кукла, мишка).</p>	<p>И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром», с. 114. Н. Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-7 лет: конспекты подгрупповых занятий логопеда», с.204.</p>
Сентябрь 17-28		ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ				
Октябрь 1-5	Осень. Признаки осени	Осень. Признаки осени	<p>Формировать грамматический строй речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов 2. Учить употреблять в речи множественное число существительных 3. Учить употреблять в речи существительные в родительном падеже 4. Учить употреблять в 	<p>Д.И. «Один – много» Д.И. «Чего не стало»? Д.И. «Назови ласково» Пальчиковая игра «Кап – кап» Подвижная игра «Ветер дует нам в лицо»</p>	<p>Компьютер, проектор, экран. ИКТ Презентация Осень</p>	<p>Игры с использованием ИКТ собственного изготовления</p>

			речи прилагательное «Золотая» осень 5. Воспитывать любовь к родной речи			
		Звук и буква А	Цель: Формировать фонематическое восприятие. Звуковую культуру речи 1. Учить правильно артикулировать и произносить звук А 2. Учить произносить звук А громко – тихо, коротко - длинно 3. Учить условному обозначению гласного звука. (фишка красного цвета) 4. Учить выкладывать схематично количество звучащих звуков 5. Знакомить с термином Звук	Знакомство со схемой характеристики звуков Д.И. Убаюкай куклу Д.И. Громко – тихо Д.И. Длинно – коротко Д.И. Выложи фишки	Фишки красного цвета, зеркала, счетные палочки, картинки с изображением аиста, арбуза, абрикоса, апельсина	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» стр 12
		Составление рассказа по сюжетной картине «На прогулке» с опорой на предложенную схему	Цель Формирование связной речи 1. Учить видеть все объекты на картине 2. Учить последовательно составлять предложения при помощи схемы, объединять их в рассказ	Дидактические игры: «Повтори – не ошибись». Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка Работа с раздаточным материалом. «Отгадай по описанию».	Сюжетная картина «На прогулке» Схема Т.А. Ткаченко	Конспект собственный. Схема Т.А. Ткаченко
Октябрь 8- 12	Овощи. Огород	Овощи. Огород	Цель: формировать грамматический строй речи 1. Учить употреблять	Д.И. Что это? Д.И. «Один – много» Д.И. «Чего не стало?»	Компьютер, проектор, экран. ИКТ Презентация	Компьютерные игры собственного

			<p>имена существительные в форме единственного и множественного числа,</p> <p>2. упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.</p> <p>3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже</p> <p>4. Учить образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>5. Воспитывать любовь к родной речи</p>	Д.И. «Назови ласково»	Овощи	изготовления.
	Звук и буква А	<p>Цель: Формировать фонематическое восприятие. Звуковую культуру речи</p> <p>1. Закреплять правильное произношение звука А в словах,</p> <p>2. Учить определять его место в слове.</p> <p>3. Учить условному обозначению гласного звука. (фишка красного цвета)</p> <p>4. Знакомить с термином «слово»</p>	<p>Дидактические игры: «Определи место звука в слове»</p> <p>«Услышал - положи»</p> <p>Хлопни, как я</p> <p>Выложи из палочек</p> <p>Пальчиковая игра «Капуста»</p>	<p>Фишки красного цвета, полоска, обозначающая слово, разделенная на три части, зеркала, счетные палочки, картинки с изображением аиста, арбуза, абрикоса, апельсина, акулы, аквариума</p>	Собственный конспект	
	Составление описательного	<p>Формировать связную речь</p> <p>1. Учить обследовать</p>	<p>Пальчиковая игра «Капуста»</p>	Муляжи овощей	Собственный конспект	

		рассказа по предложенному муляжу	предложенный предмет 2. Учить определять форму предмета 3. Учить определять цвет 4. Учить составлять предложения и объединять их в рассказ 5. Воспитывать уважение к труду поваров и овощеводов	«Выбери овощ» «Определи по форме» «Определи по цвету»		
Октябрь 15-19	Фрукты. Сад	Фрукты. Сад.	Цель. Формирование грамматического строя речи Задачи: 1. Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. 2. Учить употреблять существительные в форме множественного числа. 3. Учить образовывать существительные при помощи уменьшительно ласкательных суффиксов 4. Учить образовывать относительные прилагательные 5. Воспитывать любовь к родной речи	Дидактические игры: Назови ласково Чего не стало? Один – много Из чего сок? Из чего варенье? Какой пирог? Пальчиковая игра «Компот»	Компьютер, проектор, экран. ИКТ Презентация Фрукты	Игры собственного изготовления. Собственный конспект
		Звук и буква У	Цель: Формировать фонематический слух. Звуковую культуру речи. Задачи:	Дидактические игры: Громко – тихо Длинно – коротко Выложи фишки	Фишки красного цвета, зеркала, счетные палочки, картинки с	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильно артикулировать и произносить звук У 2. Учить произносить звук У громко – тихо, коротко – длинно 3. Учить условному обозначению гласного звука. (фишка красного цвета) 4. Учить выкладывать схематично 2-3 звучащих звука, выполнять анализ 	<p>Хлопни, как я Выложи из палочек</p>	<p>изображением улитки, удочки, утюга, утки, утят</p>	<p>речевого восприятия», с35</p>
		Составление загадок – описаний про фрукты	<p>Цель: формировать связную речь Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять загадку описание по предложенным фруктам – муляжам с опорой на план - схему 2. Учить обследовать предложенный предмет 3. Учить определять форму предмета 4. Учить определять цвет 5. Учить составлять предложения и объединять их в загадку-описание 	<p>Дидактические игры: «Отгадай по описанию». «Какой- какая?» «Отгадай»</p>	<p>Ширма, муляжи фруктов</p>	<p>Собственный конспект</p>
Октябрь 22-26	Овощи - фрукты	Овощи – фрукты.	<p>Цель: формирование лексико-грамматического строя речи. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить употреблять в речи слова – антонимы, 	<p>Дидактические игры «Что где растет?» «Сравни» «Какой – какое?» «4 лишней» Пальчиковая игра «У</p>	<p>Компьютер, проектор, экран. ИКТ Презентация Овощи - Фрукты</p>	<p>Собственный конспект. Компьютерные игры собственного изготовления</p>

			<p>используя союз «а»</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить образовывать относительные прилагательные, используя 2 опорные картинки Учить классифицировать предметы по признакам Учить согласовывать числительные 2-5 с существительными 	Лариски две редиски»		
		Звук и буква У	<p>Цель: Формировать фонематический слух. Звуковую культуру речи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Закреплять умение правильно произносить звук У, Учить условно обозначать гласные звуки, учить слышать звук и выделять его голосом в словах. Учить подбирать слова, начинающиеся на звук У Учить производить анализ звуко сочетаний АУ, УА 	<p>Дидактические игры «Подбери словечко» «Где спрятался звук?» «Выложи схему» «Сложи букву»</p>	<p>Фишки красного цвета, полоска, обозначающая слово, разделенная на три части, зеркала, счетные палочки, картинки с изображением аиста, арбуза, абрикоса, апельсина</p>	<p>И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с35</p>
		Пересказ сказки Сутеева В. «Бабушкин огород»	<p>Цель: формирование связной речи детей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить внимательно 	<p>Слушание сказки Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Иллюстрации к сказке «Бабушкин огород»</p>	<p>В. Сутеев. Сказки</p>

			<p>слушать сказку</p> <p>2. Учить отвечать на поставленный вопрос фразами из сказки</p> <p>3. Воспитывать любовь к русской литературе</p>			
Ноябрь 29-2	Дикие животные	Дикие животные	<p>Цель: Формирование грамматического строя речи</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить образовывать существительные при помощи суффиксов онок, ёнок</p> <p>2. Учить употреблять существительные множественного числа</p> <p>3. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний</p> <p>4. Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>Чей детеныш?</p> <p>Один – много</p> <p>Чей? Чья?, Чьи?</p> <p>Кто как голос подает?</p>	<p>Компьютер, проектор, экран.</p> <p>ИКТ Презентация</p> <p>Дикие животные</p>	<p>Собственный конспект.</p> <p>Компьютерные игры</p> <p>собственного изготовления</p>
		Звук И буква И	<p>Цель: Формировать фонематический слух. Звуковую культуру речи.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить правильно артикулировать и произносить звук И</p> <p>2. Учить произносить звук И громко – тихо, коротко – длинно</p> <p>3. Учить условному обозначению гласного звука. (фишка красного цвета)</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>Громко – тихо</p> <p>Длинно – коротко</p> <p>Выложи фишки</p> <p>Хлопни, как я</p> <p>Выложи из палочек</p>	<p>Фишки красного цвета, зеркала, счетные палочки, картинки с изображением</p> <p>Иголки, индюка, ириса, игрушек</p>	<p>И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», стр 17</p>

			4. Учить выполнять анализ звукосочетаний из 2-3 звуков			
		Пересказ рассказа В.В. Бианки «Купание медвежат»	Цель: формирование связной речи Задачи: 1. Учить пересказывать рассказ близко к тексту. 2. Закреплять умение употреблять в речи притяжательных прилагательных. 3. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.	Слушание рассказа. Рассматривание картин. Ответы на вопросы.	Текст рассказа; предметные картинки: медведица, медвежата, охотник.	В.Бианки. рассказы. Собственный конспект.
Ноябрь 5-9	Домашние животные	Домашние животные	Цель: формирование лексико-грамматического строя языка Задачи: 1. Учить образовывать существительные при помощи суффиксов онок, ёнок 2. Учить употреблять существительные множественного числа 3. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных 5. Учить употреблять в речи существительные в дательном падеже	Дидактические игры: Чей детеныш? Один – много Чей? Чья?, Чьи? Кто как голос подает? Кому дадим корм?	Компьютер, проектор, экран. ИКТ Презентация Домашние животные	Собственный конспект. Компьютерные игры собственного изготовления

			<p>Цель: Формировать фонематический слух. Звуковую культуру речи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить правильно артикулировать и произносить звук О 2. Учить произносить звук О громко – тихо, коротко – длинно 3. Учить условному обозначению гласного звука. (фишка красного цвета) 4. Учить выполнять анализ звукосочетаний из 2-3 звуков 	<p>Дидактические игры:</p> <p>Громко – тихо</p> <p>Длинно – коротко</p> <p>Выложи фишки</p> <p>Хлопни, как я</p> <p>Выложи из палочек</p>	<p>Фишки красного цвета, зеркала, счетные палочки, картинки с изображением Облако, Овощи, Оля, Осы</p>	<p>И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с 24</p>
		<p>Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картинок</p>	<p>Цель: Формирование связной речи</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 2. Развивать умение строить последовательно свои высказывания. 3. Активизировать и расширять словарь по теме. 	<p>Рассказы детей о своих домашних питомцах</p> <p>Рассматривание животных на иллюстрациях</p>	<p>Серия картинок; игрушечный котенок и дерево.</p>	<p>Собственный конспект</p>
<p>Ноябрь 12-16</p>	<p>Дикие и домашние животные</p>	<p>Дикие и домашние животные</p>	<p>Цель: формирование лексико-грамматического строя языка</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать глаголы при помощи приставок С-, ПЕРЕ- 	<p>Дидактические игры:</p> <p>Подбери признаки</p> <p>Подбери действия</p> <p>Назови детеныша</p>	<p>Компьютер, проектор, экран. ИКТ Презентация Дикие и домашние животные</p>	<p>Собственный конспект. Компьютерные игры собственного изготовления</p>

			ЗА- 2. Закреплять умение подбирать определения к существительным 3. Закреплять умение употреблять существительные во множественном числе 4. Закреплять умение согласовывать числительные 2-5 с существительными			
	Звук и буква О	Цель: Формировать фонематический слух. Звуковую культуру речи. Задачи: 1. Учить составлять предложения по предметным картинкам, 2. выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. 3. Познакомить с термином «Предложение» 4. закреплять умение условно обозначать гласные звуки, правильно произносить звук О 5. закреплять умение выполнять звуковой анализ 2-3 звуков	Дидактические игры: Громко – тихо Длинно – коротко Выложи фишки Хлопни, как я Выложи из палочек	Схема предложения, красные фишки, обозначающие гласный звук, полоски – «слова», картинки обруч, колесо, бубен, буквы О	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия» стр 21	
	Пересказ рассказа Чарушина Е. «Как лошадка	Цель: формирование связной речи Задачи: 1. Учить пересказывать	Слушание рассказа. Рассматривание картин. Ответы на вопросы.	Иллюстрации к рассказу	Текст рассказа Чарушина. Е.	

		зверей катала»	<p>рассказ близко к тексту.</p> <p>2. Закреплять умение употреблять в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>3. Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.</p>			
Ноябрь 19-23	Домашние птицы	Домашние птицы	<p>Цель: формирование лексико-грамматического строя языка</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать существительные при помощи суффиксов онок, ёнок 2. Учить употреблять существительные множественного числа 3. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний 4. Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных 5. Учить употреблять в речи существительные в дательном падеже 	<p>Дидактические игры:</p> <p>Чей детеныш? Один – много Чей? Чья?, Чьи? Кто как голос подает? Кому дадим корм?</p>	<p>Компьютер, проектор, экран. ИКТ Презентация Домашние птицы</p>	<p>Собственный конспект. Компьютерные игры собственного изготовления</p>
		Звуки и буквы А, О	<p>Цель: Формировать фонематический слух. Звуковую культуру речи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания о звуках и буквах А, О, 2. Совершенствовать 	<p>Дидактические игры:</p> <p>Цепочки слогов А ну, ка – повтори! Выложи фишки Хлопни, как я Выложи из фасолин</p>	<p>Схемы предложений, кассы букв, палочки счетные, фасолины, буквы А, О</p>	<p>И.А.Морозова, М. А. Пушкирева «Развитие речевого восприятия», с 24</p>

			<p>фонематический слух детей</p> <p>3. развивать артикуляционный аппарат детей,</p> <p>4. учить придумывать слова с заданным звуком,</p> <p>5. совершенствовать умение обозначать гласные звуки</p>			
		<p>Пересказ сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»</p>	<p>Цель: формирование связной речи</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Учить пересказывать рассказ близко к тексту.</p> <p>2. Закреплять умение употреблять в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.</p>	<p>Слушание рассказа. Рассмотрение картин. Ответы на вопросы.</p>	<p>Текст рассказа; предметные картинки: цыпленок, утенок, Иллюстрации к сказке</p>	<p>В.Сутеев. рассказы. Собственный конспект.</p>
<p>Ноябрь 26-30</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Цель: формирование лексико-грамматического строя языка</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закреплять умение употреблять существительные в единственном и множественном числе</p> <p>2. Закреплять умение употреблять в речи слова – антонимы</p> <p>3. Закреплять умение образовывать глаголы от</p>	<p>Дидактические игры: Один – много Скажи наоборот Кто как голос подает? Кого не стало?</p>	<p>Компьютер, проектор, экран. ИКТ Презентация Зимующие птицы</p>	<p>Собственный конспект. Компьютерные игры собственного изготовления</p>

			<p>звукоподражаний</p> <p>4. Закреплять умение употреблять существительные в родительном падеже</p>			
		Звук и буква Ы	<p>Закреплять правильное произношение звука Ы, умение выделять его из слов, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксам онк, енк. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки</p>	<p>Картинки с детенышами домашних животных. Фишки красного цвета, полоска, обозначающая слово, разделенная на три части, зеркала, счетные палочки, фасоль</p>		<p>И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с 27</p>
		Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картинок	<p>1. Уточнение знаний детей о зимующих птицах.</p> <p>2. Развитие умения грамматически правильно строить свое высказывание.</p> <p>3. Формирование умения самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным.</p> <p>4. Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>Серия сюжетных картинок; предметные картинки с изображением зимующих птиц</p>	<p>Изготовление кормушки из подручного материала.</p>	<p>Собственный конспект</p>
Декабрь 3-7	Домашние и зимующие птицы	Домашние и зимующие птицы	<p>Цель: формирование лексико-грамматического строя языка</p> <p>Задачи:</p> <p>5. Закреплять умение</p>	<p>Дидактические игры: Один – много Скажи наоборот Кто как голос подает? Кого не стало?</p>	<p>Компьютер, проектор, экран. ИКТ Презентация Домашние и зимующие птицы</p>	<p>Собственный конспект. Компьютерные игры собственного</p>

			<p>употреблять существительные в единственном и множественном числе</p> <p>6. Закреплять умение употреблять в речи слова – антонимы</p> <p>7. Закреплять умение образовывать глаголы от звукоподражаний</p> <p>Закреплять умение употреблять существительные в родительном падеже</p>			изготовления
		Звуки и буквы Ы А О	<p>Закреплять правильное произношение звуков Ы, А, О умение правильно обозначать гласные звуки, выделять их из слова, уметь выделять их из ряда предложенных букв, графически обозначать предложение</p>	<p>Дидактические игры: Громко – тихо Длинно – коротко Выложи фишки Хлопни, как я Выложи из палочек</p>	<p>Карточки с буквами Ы, А, О, схемы предложений, фишки, картинки с изображением сыра, мака, сока, носа, рыси, сада</p>	<p>И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с 31</p>
		Составление рассказа-сравнения домашней и зимующей птиц	<p>Составление рассказов-описаний по данному плану</p>	<p>1. Активизация словаря по теме. 2. Развитие диалогической речи. 3. Развитие зрительного внимания и восприятия. 4. Коллективное составление и запоминание плана.</p> <p>Составление рассказов-</p>	<p>Предметные картинки-</p>	<p>Собственный конспект</p>

				описаний о птицах по плану		
Декабрь 10-14	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки	Формировать грамматический строй речи. 1. Учить образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов 2. Учить употреблять в речи множественное число существительных 3. Учить употреблять в речи существительные в родительном падеже 4. Воспитывать любовь к родной речи	Д.И. «Один – много» Д.И. «Чего не стало?» Д.И. «Назови ласково» Пальчиковая игра «Снежинки»	Компьютер, проектор, экран. ИКТ Презентация Зима	Игры с использованием ИКТ собственного изготовления
		Звуки А, О, У, Ы	Закреплять правильное произношение звуков А, О, У, Ы, умение условно обозначать гласные звуки, составлять схемы, слов и предложений		Карточки с буквами Ы А О У, кассы букв, полоски, обозначающие слова и предложения	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с 41
		«Зима. Признаки зимы».	Составление рассказа «Зима» по опорным предметным картинкам	1. Систематизация знаний о зиме и зимних явлениях. 2. Активизация словаря по теме. 3. Распространение предложений определениями. 4. Развитие умения грамматически правильно и логически последовательно строить свое	Предметные картинки: небо, солнце, деревья, дети, снеговик, санки, лыжи, коньки.	Чтение с обсуждением: И.С.Никитин «Встреча зимы», Е.Ф.Трутнева «Первый снег»

				высказывание. Объединение составленных предложений по опорным картинкам в связный рассказ		
Декабрь 17-21	Новый год. Зимние забавы.	Зимние забавы	Формировать грамматический строй речи. 1. Учить образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов 2. Учить употреблять в речи множественное число существительных 3. Учить употреблять в речи существительные в родительном падеже 4. Воспитывать любовь к родной речи	Д.И. «Один – много» Д.И. «Чего не стало»? Д.И. «Назови ласково» Пальчиковая игра «Снежинки»	Компьютер, проектор, экран. ИКТ Презентация Зима	Игры с использованием ИКТ собственного изготовления
		Звук и буква М	Закреплять правильное произношение звука М, умение выделять его из ряда звучащих, выделять его из слова, Сравнить с артикуляцией гласных звуков. Познакомить с термином «Согласный звук», учить условно обозначать согласный звук фишкой синего цвета, мягкие согласные – фишкой зеленого цвета		Зеркала, кассы букв, карточки с буквами М, фишки красного, синего и зеленого цветов, картинки, с изображением слов, в которых есть звук М	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с 43
		Пересказ адаптированной русской народной сказки	1. Развитие диалогической речи (умения отвечать на вопросы) в беседе по	Текст сказки; иллюстрации к сказке.	Сюжетные картинки, иллюстрации	Конспект «Собственный»

		«Снегурочка»	<p>тексту сказки.</p> <p>2. Развитие слухового внимания и памяти.</p> <p>Пересказ сказки с опорой на сюжетные картинки – иллюстрации к сказке.</p>			
Декабрь 24-28	. Дни здоровья					
Январь 9-11	Дни здоровья					
Январь 14-18	Одежда	Одежда	<p>Формировать грамматический строй речи.</p> <p>1. Учить образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов</p> <p>2. Учить употреблять в речи множественное число существительных</p> <p>3. Учить употреблять в речи существительные в родительном падеже</p> <p>4. Воспитывать любовь к родной речи</p>			
		Звук и буква М, предлоги «На, Над, Под»	<p>Закреплять правильное произношение звуков М, М'</p> <p>продолжать учить условно обозначать согласные звуки, учить анализировать слог типа АМ, МА, учить использовать в речи предлоги «На, Над, Под»</p>		<p>Фишки синего и зеленого цветов, кассы букв, полоски, обозначающие слова и предложения, счетные палочки</p>	<p>И.А.Морозова, М. А. Пушкирева «Развитие речевого восприятия», с46</p>
		Составление описательного рассказа на тему	<p>1. Расширение и активизация словаря по теме «Одежда».</p>	<p>Предметные картинки – предметы одежды, схема описания одежды.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</p>	<p>Собственный конспект</p>

		«Одежда»	2. Упражнение в употреблении распространенных предложений. Составление описательного рассказа.	Игра «Что из чего – какое?»		
Январь 21-25	Головные уборы. Обувь	Звук и буква М, предлог «Между»	Учить правильно произносить звук М, учить условно обозначать согласные звуки фишками синего и зеленого цвета. Учить составлять предложения с предлогом «Между»		Фишки синего и зеленого цветов, кассы букв, полоски, обозначающие слова и предложения, счетные палочки	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с.49
		Составление описательного рассказа на тему «Обувь»	3. Расширение и активизация словаря по теме «Обувь, Головные уборы». 4. Упражнение в употреблении распространенных предложений. Составление описательного рассказа.	Предметные картинки – предметы одежды, схема описания одежды. Игра «Что из чего – какое?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Собственный конспект
Январь 28-1.02	Транспорт наземный	Звук и буква Н.	Учить правильно произносить звук Н, учить условно обозначать согласный звук Н фишкой синего цвета,		Картинка с изображением вагона поезда, маркеры синего и зеленого цветов. Счетные палочки.	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с. 51
		Составление предложений по картинкам с использованием	1. Развитие диалогической речи (умения отвечать на вопросы) в беседе	Предметные картинки. Машинист, водитель, мотоциклист	Найди место, мчится поезд	

		слов сложной слоговой структуры	2. Развитие слухового внимания и памяти. Пересказ сказки с опорой на сюжетные картинки – иллюстрации к сказке.			
Февраль 4-8	Транспорт воздушный и водный	Звук и букв Н, Предлоги На. За, Перед, После, Между	Закреплять правильное произношение звуков Н, Н', умение условно обозначать согласные звуки, составлять предложения, их условно – графические схемы, выделять слова из предложения. Использовать в речи предлоги «на, за, перед, между»		Картинки с изображением слов, со звуками Н, Н' Буквари, полоски для обозначения слов, кассы букв, фишки синего красного и зеленого цветов. Счетные палочки	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с 53
		Составление рассказа – сравнения вертолет – самолет, кораблик-лодка	1. Развитие диалогической речи (умения отвечать на вопросы) в беседе 2. Развитие слухового внимания и памяти.	Предметные картинки. Самолет, вертолет, летчик, капитан, корабль	Предметные картинки-	
Февраль 11-15	Игрушки	Звук и буква В	Закреплять правильное произношение звука В, уметь выделять его из слов, условно обозначать согласные звуки.		Кассы букв, маркеры синего и зеленого цветов, кассы букв, фасоль,	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с 56
		Составление рассказа-описания «Кукла Маша» с опорой на устный план	1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование умения согласовывать прилагательные с	Игра «Из чего сделана игрушка?»	Игра «Узнай по описанию»Кукла Маша	Конспект

			<p>существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Развитие умения запоминать план, описывать предмет по пунктам плана.</p> <p>Составление описательного рассказа.</p>			
февраль 18-22	Мебель.	Звук и буква В	<p>Закреплять правильное произношение звуков В, В'</p> <p>умение условно обозначать согласные звуки, составлять предложения, их условно – графические схемы, выделять слова из предложения.</p>		<p>Фишки синего и зеленого цветов, картинки с изображением слов, в которых есть звуки в, вь, карточки синего и зеленого цветов</p>	<p>И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с58</p>
		Составление рассказа на тему «Как изготавливают мебель»	<p>1. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Развитие умения подбирать слова – антонимы и приставочные глаголы.</p> <p>3. Составление рассказа.</p> <p>Воспитание самоконтроля за речью.</p>	<p>Предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом.</p>	<p>Игра «Кто чем занимается?»</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения В.В.Маяковского «Кем быть?»</p>	
февраль 26-1.03	Посуда.	Различение твердых и мягких согласных звуков М-Мь, Н – Нь, В – Вь.	<p>Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки из слов.</p>		<p>Фишки синего и зеленого цветов, карточки синего и зеленого цветов, прямоугольники, разделенные на 2 квадрата, кассы букв</p>	<p>И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с 60</p>
		Пересказ	1. Активизация словаря	Чтение художественных	Текст сказки, маски	

		русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации	по теме. 2. Развитие умения строить сложноподчиненные предложения. Пересказ сказки близко к тексту и по ролям.	текстов с обсуждением: К.И.Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха.	журавля и лисы, посуда»	
Март 4-7	Продукты питания	Звук и буква К, твердые и мягкие согласные звуки	Закреплять правильное произношение звуков К, К', умение условно обозначать согласные звуки, последовательно выделять звуки в односложных словах по готовой условно-графической схеме.		Счетные палочки, кассы букв и слогов, фишки красного и синего цвета. Картинки с изображением картинок со звуками К,К'	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с64
		Пересказ рассказа З.Александровой Вкусные продукты	1. Активизация словаря по теме. 2. Развитие умения строить сложноподчиненные предложения. Пересказ рассказа близко к тексту .	Слушание рассказа Игра повтори Чего не стало?	Текст рассказа, предметные картинки	конспект
Март 11-15	Бытовые приборы	Звук и буква К,	Закреплять правильное произношение звука К, умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, мое, к существительным		Кассы букв, мяч, картинки с изображением предметов, в названиях которых есть звук К, К'	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с70
		Заучивание стихотворения В.Каганова «Этот белый чудный шкаф»	1. Расширение и активизация словаря по теме. 2. Совершенствование умения согласовывать	Слушание стихотворения Д.И доскажи словечко Д ИЯ начну, а ты продолжи ПИ.	Картинки предметные	

			прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.			
Март 18-22	Тело человека	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.		Картинки с изображением признаков весны, фишки синего, зеленого, красного цветов, кассы букв и слогов	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с 72
		Составление рассказа-описания «Вот какой Я» с опорой на устный план	<ol style="list-style-type: none"> 1 Расширение и активизация словаря по теме. 2 Совершенствование умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. 3 Развитие умения запоминать план, описывать предмет по пунктам плана. Составление описательного рассказа	Д.И. «Один – много» Д.И. «Чего не стало»? Д.И. «Назови ласково» Пальчиковая игра	Предметные картинки, кукла, мяч	
Март 25-29	Рыбы	Повторение изученных звуков и букв	Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов, предложения по условно-графической схеме.		Картинки с изображением диких животных, фишки синего, зеленого, красного цветов, кассы букв и слогов	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с 73
		Составление рассказа – описания с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация словаря по теме. 2. Развитие 	Аквариум, предметные картинки	«Собери рыбку из палочек»	

		опорой на натуральный объект	диалогической речи. 3. Развитие зрительного внимания и восприятия. 4. Коллективное составление и запоминание плана. Составление рассказов- описаний об аквариумных рыбах по плану			
Апрель 1-5	Весна. Признаки весны. Международный женский день.	Звук и буква П	Закреплять правильное произношение звука П, умение придумывать слова с заданным звуком, последовательно выделять звуки из слов, условно обозначать звуки.		Кассы букв, счетные палочки, карточки с буквами	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с 75
		«Весна». «Признаки весны».	Составление описательного рассказа «Весна идет» по простым 1-фигурным картинкам и опорным словам	1. Обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов. 2. Объединение предложений в рассказ и заучивание его. 3. Закрепление представлений о ранней весне в природе. Обогащение лексики родственными словами	Пейзажная картина «Ранняя весна», простые сюжетные картины.	

				путем выделения их из контекста		
Апрель 8-12	Перелетные птицы	Звук и буква П	Закреплять правильное произношение звука П, умение проводить звуковой анализ слов, учить образовывать существительные в родительном падеже		Картинки с изображением слов, в которых есть звуки П, П', фишки синего, зеленого, красного цветов, кассы букв и слогов	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с 78
		Составление рассказа описания с опорой на план - схему	1 Расширение и активизация словаря на тему «Перелетные птицы». 2 Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3 Употребление относительных прилагательных 4 Развитие мышления в играх на группировку и классификацию предметов. Составление описательного рассказа с опорой на план-схему	Картинки с птицами, план-схема.	Игра чей?, чья? Продолжи слово	
Апрель 15-27	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ					
Апрель 28-май 3	Зоопарк	Звук и буква С.	Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных,		Картинки с изображением диких животных, картинки с	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие

			образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.		изображением слов, в которых есть звук С, фишки синего, красного и зеленого цветов, кассы букв	речевого восприятия», с 80
Май 6-10	Профессии	Звук и буква С	Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных, прочитывать слова, с буквой С, образовывать предложения со словами, со звуком с, составлять схемы предложений		Картинки с изображением слов, со звуками С, С' Буквари, полоски для обозначения слов, кассы букв, фишки синего красного и зеленого цветов. Счетные палочки	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с 81
		Составление рассказа «Кем работает моя мама, мой папа» по опорной схеме	<ol style="list-style-type: none"> 1 Расширение и активизация словаря по теме 2 Закрепление умения употреблять притяжательные местоимения мой, моя, прилагательные, мамина, папина 3 Развитие умения последовательно выстраивать свое высказывание. 	Опорный план Бумажные куклы – «профессии»		
Май 13-17	Цветы.	Обобщающее занятие	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, выделять звуки из		Различные картинки предметные	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева

			слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным, условно обозначать гласные и согласные звуки, читать проанализированные слова, составлять предложения по условно-графическим схемам.		Буквари, полоски для обозначения слов, кассы букв, фишки синего красного и зеленого цветов. Счетные палочки	«Развитие речевого восприятия», с
Май 20-24	Насекомые	Обобщающее занятие	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным, условно обозначать гласные и согласные звуки, читать проанализированные слова, составлять предложения по условно-графическим схемам.		Различные картинки предметные Буквари, полоски для обозначения слов, кассы букв, фишки синего красного и зеленого цветов. Счетные палочки	И.А.Морозова, М. А. Пушкирева «Развитие речевого восприятия», с
		Составление описательного рассказа о пчеле	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация и расширение словаря по теме. 2. Закрепление употребления в речи притяжательных прилагательных. 3. Развитие умения последовательно выстраивать свое высказывание. Составление описательного рассказа.	Схема описания, предметная картинка – пчела.	Игра «Узнай по описанию» Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые»	
Май 27-31	Лето					

		Обобщающее занятие	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным, условно обозначать гласные и согласные звуки, читать проанализированные слова, составлять предложения по условно-графическим схемам.		Различные картинки предметные Буквари, полоски для обозначения слов, кассы букв, фишки синего красного и зеленого цветов. Счетные палочки	И.А.Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия», с
		Составление рассказа «Лето» по опорным предметным картинкам	<p>5. Систематизация знаний о зиме и зимних явлениях.</p> <p>6. Активизация словаря по теме.</p> <p>7. Распространение предложений определениями.</p> <p>8. Развитие умения грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание.</p> <p>Объединение составленных предложений по опорным картинкам в связный рассказ</p>		Предметные картинки: небо, солнце, деревья, дети, пляж, горка, песочница	Конспект

3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

В работе с семьей я провожу следующие виды работ:

На первом общем родительском собрании я провожу **Презентацию дошкольного учреждения** с целью познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов.

В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, услугах, оказываемых специалистами (логопедом, дефектологом, психологом, врачами).

Посещение семьи

Педагоги каждой возрастной группы должны посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель.

Цель первого посещения семьи — выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости и предусматривают более частные задачи, например, проверку выполнения рекомендаций, которые были ранее даны педагогами; знакомство с положительным опытом семейного воспитания; выяснение условий подготовки к школе и т.д.

Мной проводятся Групповые формы работы:

Консультации я строю так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал и проводиться для пользы дела.

Полезно включить ту или иную консультацию в повестку дня родительского собрания.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется *выставка* пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики» - бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, палочки и задания к ним, цветные и простые карандаши, краски, альбом для рисования, альбом для раскрашивания, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол кубики. Родителей убеждают в важности и необходимости развития мелкой моторики рук. Необходимо рассказать о разных видах работы: от пальчиковых игр до развития ручной умелости. А вот узнать, как родители распорядились этой информацией, можно из материалов выставки «Как умелые ручки язычку помогали». На выставке можно продемонстрировать только те экспонаты, которые сделаны детьми и родителями дома.

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 1 раз в месяц, в каждой возрастной группе. внеплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Групповые собрания родителей проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Родительским собраниям необходимо уделять особое внимание, тщательно готовиться к их проведению, анализировать каждое собрание. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу. На первом групповом родительском собрании родителям необходимо разъяснить, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном внутричерепном давлении, ММД, массаж – при нарушениях мышечного тонуса и т.д.). Собрание назначается, в удобное для родителей время. Тема собрания сообщается заранее, чтобы они сумели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом. Логопеду, дефектологу и воспитателям группы чрезвычайно важно разъяснить родителям, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по рекомендациям специалистов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Повестка дня групповых родительских собраний включает педагогическую беседу (доклад) по наиболее важной теме на данный момент; выступление специалистов, психолога, врача или медицинской сестры, музыкального работника; сообщения кого-либо из родителей об опыте семейного воспитания; обсуждение текущих организационных вопросов.

Нетрадиционная форма работы с родителями: – **фронтальные открытые занятия**. Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению (это касается второго и третьего родительского собрания).

Первоначально рекомендуется открытое занятие провести специалисту, а родителям рекомендуется смотреть, записывать игры, упражнения, увидеть пробелы в знаниях своих детей. Учить методам и приёмам работы.

На втором году обучения необходимо привлекать родителей к проведению занятий. “Вооружившись” знаниями на консультациях и индивидуальных практикумах, они могут попробовать эти знания применить на практике. Конечно, с родителями заранее обговаривается тема занятия и задания, которые им нужно провести с детьми. Обычно участвуют в занятии 3-4 родителя. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

В детском саду ведётся нетрадиционная форма работы с родителями - **видеотека**. Многие занятия, а также некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему), названия некоторых звуков (ль, нь, сь, й), правильное выполнение артикуляционных упражнений. Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. На сайте МДОУ у родителей возникает возможность увидеть записанные на видео рекомендации логопедов по выполнению тех, или иных упражнений.

Индивидуальная работа имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Немалую роль в совместной, комплексной работе логопеда и семьи может сыграть **анкетирование** родителей. Анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования узнаётся состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучении ребёнка вы хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, эти вопросы берутся на вооружение при планировании работы с родителями. Рекомендуется начинать анкету с введения, в котором указано кто и для чего проводит опрос. Не писать: “нас интересует то-то”, поскольку такой оборот может вызвать неприязнь. Лучше подчеркнуть активную позицию самого респондента, например “Ваши суждения помогут улучшить работу” или “Позволят изучить проблему”. Далее идёт инструкция к выполнению. Особенно, очень эффективно проводить анкетирование родителей вначале учебного года, с помощью анкет мы узнаём сведения о детях. Которые помогают их адаптации, а также более успешному взаимодействию с ними.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи **беседы**, важнейший признак которой двусторонняя активность. Вначале года, после обследования детей. Логопед знакомит родителей с результатами. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии получают советы, рекомендации. Беседу нужно вести тактично: её задача в том, чтобы помочь семье в воспитании ребёнка. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество. Очень хорошо, если на беседу или консультацию приходят отец и мать. Для темы беседы не следует брать большой объём материала. Следует ограничиться узким кругом вопросов и не злоупотреблять

научной терминологией, и если использовать её, то с пояснениями. Рабочие термины педагогов могут быть непонятны родителям далёким от педагогической науки и создадут барьер в общении.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Можно заранее заготовить «опорные» карточки, схемы или таблицы. Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями. Проводятся не реже 1 раза в месяц.

Родителям целесообразно посетить просмотр **индивидуальных занятий логопеда**. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является **тетрадь связи логопеда и родителей**. Тетрадь заполняется логопедом по мере необходимости, не реже 2 раз в неделю. В зависимости от тяжести нарушения речи рекомендации в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти. Родители могут в тетради связи задать любой вопрос логопеду.

Наглядная форма работы очень важна для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Наглядность обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляции активности родителей. Внедряя в практику разнообразные формы наглядности, мы активизируем родителей в вопросах коррекции речи ребёнка.

Речевой уголок. - Он отражает рекомендации. Рубрика «Лексическая тема» даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, в соответствии с изучаемой темой. Рубрика «Игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данной рубрики, необходимо учитывать большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость. Среди прочих дома рекомендуется играть на кухне. Например, предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук. Предложите ребёнку перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

На кухне можно проводить игры на обогащение словаря ребёнка. «Давай искать на кухне слова». Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

Информация еженедельно обновляется, так как лексическая тема меняется каждую неделю.

При проведении работы по повышению педагогической культуры родителей среди всех форм работы (коллективная, индивидуальная, наглядная) хотелось бы сделать акцент на обучении родителей **практическим приёмам работы**, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе. Это не просто механическое выполнение заданий и упражнений, а уровень самосознания и заинтересованности родителей, который они приобрели благодаря поэтапной, вдумчивой работе логопеда. А показатель уровня их самосознания – это понимание важности и нужности их знаний и умений, чтобы практически помочь своему ребёнку. В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приёмам работы

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников с ОВЗ, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Сама проблема содружества детского сада и семьи не нова. Но сегодня она носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

№	Формы работы	Периодичность	Содержание работы
1	Презентация дошкольного учреждения	1 раз в год для родителей вновь поступивших детей	
2	Посещение семьи	Не реже 1 раза в год	Выяснить общие условия семейного воспитания
3	Консультации групповые	9 раз в году. ежемесячно	Сентябрь Почему дошкольник неправильно говорит? Октябрь Правила проведения занятий с ребенком по рекомендации учителя - логопеда Ноябрь Как организовать логопедические занятия дома. По дороге домой Декабрь Фонематический слух-основа правильной речи Развитие навыков звукового анализа и синтеза Январь Развитие правильных речевых навыков Февраль Слоговая структура слова Март Формирование связной речи. Пересказ текста Апрель Развиваем мелкую моторику Май Развиваем речь в летний период
4	Консультации индивидуальные	Не реже 1 раза в месяц и по мере возникновения вопросов с обеих сторон	Итоги педагогического наблюдения. Технологии коррекции речи и другие.
5	Групповые собрания родителей	3 раза в год	1. Цели и задачи коррекционной работы на первое полугодие 2. Цели и задачи на второе полугодие 3. Итоги коррекционной работы за год, направления работы в летний период
6	Фронтальные открытые занятия	1-2 раза в год	Просмотр видеозаписи занятий на родительском собрании
7	Видеотека	Постоянно пополнение на сайте МДОУ ds103-ukhta.ru	Видеоуроки упражнения на развитие дыхания, артикуляционные упражнения, подготовительные

			упражнения для постановки звуков
8	Анкетирование	3 раза в год	1. Изучение раннего речевого развития ребенка. 2. Заинтересованность родителей в коррекционно-образовательном процессе. 3. Удовлетворенность родителей коррекционно-образовательным процессом
9	Индивидуальные практикумы	По мере необходимости	Обучение родителей приемам коррекционной работы
10	Просмотр индивидуальных занятий логопеда	По мере необходимости	
11	Тетрадь связи логопеда и родителей	Постоянно	Вносятся рекомендации для родителей по закреплению изученного материала
12	Речевой уголок	1 раз в неделю	Лексическая тема, пальчиковые игры, подвижные игры
13	Практические приёмы работы	По мере необходимости	Совместное выполнение упражнений родителей и детей

3.7. Учебно-методическое обеспечение программы.

Методические пособия:

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168с. (Биб-ка практикующего логопеда).
2. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с. – (Логопед в ДОУ).
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981. – 112с., ил.
4. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. Под ред. Р.Е.Левинной. М., «Просвещение», 1971. – 192с. С ил. (Науч.- исслед. ин-т дефектологии. Акад. пед. наук СССР).
5. Комплексная психолого – логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений (Под общ.ред. д.м.н. Е.М.Мастюковой). – М.: АРКТИ, 2002. – 72с. (Развитие и воспитание дошкольника).

Учебно-методические пособия:

6. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 160 с.+цв. вкл. 48с.
7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128с.
8. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. – М.: Изд. во НЦ ЭНАС, 2003. – 136с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128с. (Практическая логопедия.)
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 128с. (Практическая логопедия.)
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 - 104с. (Практическая логопедия.)
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд.- М.: «Гном – Пресс», 1999. – 48с. (В помощь логопеду).
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с фонетико-фонематическим недоразвитием. 11 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд.- М.: «Гном – Пресс», 1999. – 96с. (В помощь логопеду).
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 111 период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 80с. (В помощь логопеду).
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 40с. (Практическая логопедия.)
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 11 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 56с. (Практическая логопедия.)

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 111 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. – 104с., цветная вставка. – (Практическая логопедия.)
18. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 32с.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128с. (Коррекционная работа в специализированных дошкольных учреждениях).
20. Шевченко С.Г. (ред.) Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 /Под общей ред. С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
21. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.; 16с. ил.
22. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 112с.: ил.
23. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1997. – 112с., 33л. ил.: ил.
24. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32с.
25. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32с. + Вкладка.
26. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48с. + Вкладка.
27. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефек. факультетов, прак. раб. спец. учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1.1. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефек. факультетов, прак. раб. спец. учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М.: Издательство «Альфа», 1993.
29. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. / О.С.Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 48с.

Иллюстративные пособия:

1. Демонстрационный картинный материал для занятий по лексическим темам.

2. Дидактические игры для развития лексико-грамматического строя речи («Дикие и домашние животные», «Часть и целое», «Времена года», «Береги живое», «Четвёртый лишний», «Цепочки», «Подбери пару», «Почемучка», «Чей малыш?», «Загадочные животные», «Цветные столбики», «Что сначала, что потом», «Что сначала, что потом?», «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», «Найди пару», «Чей малыш?», «Лото», «Кто, чем питается?», «Волшебные цепочки», «Путаница», мозаики, пазлы, пирамидки, игры-шнуровки, счётные палочки, папки с наглядным материалом для обследования психических процессов, и др.)
3. Разрезные предметные картинки на 2 -3, 3-4, 4-5, 5-6 частей по лексическим темам.
4. Кубики из 4 – х, 6 – ти частей.
5. Компьютерные презентации по развитию лексико-грамматического строя речи.